



Fakultät für Bildungswissenschaften

Publikationen 2011-2016

Institut für Erziehungswissenschaft

- Baßler, Bianca
- Bennemann, Eva-Maria
- Blumschein, Patrick, Dr.
- Bock, Paula
- Decker-Ernst, Yvonne, Dr.
- Fillisch, Benjamin
- Fritzsche, Bettina, Prof. Dr.
- Fuhr, Thomas, Prof. Dr.
- Groß Ophoff, Jana, Dr.
- Hellmann, Katharina, Dr.
- Henning-Kahmann, Jan, Dr.
- Heppekausen, Jutta
- Köpfer, Andreas, Jun.-Prof. Dr.
- Kotthoff, Hans-Georg, Prof. Dr.
- Lehmann-Rommel, Roswitha, Dr.
- Lohrmann, Katrin, Prof. Dr.
- Lutzmann, Franziska
- Óhidy, Andrea, Prof. Dr.
- Opalinski, Saskia
- Poenitsch, Andreas, Apl. Prof. Dr.
- Riegel, Christine, Prof. Dr.
- Reißler, Georg
- Rollett, Wolfram, Prof. Dr.
- Rupp, Claudia, Dr.
- Scharathow, Wiebke, Dr.
- Schönknecht, Gudrun, Prof. Dr.
- Vidal, Nicole, Prof. Dr.
- Wahl, Stefan, Dr.
- Weitkämper, Florian
- Wenzler-Cremer, Hildegard, Dr.

Institut für Psychologie

- Körber, Susanne, Prof. Dr.
- Künsting, Josef, Prof. Dr.
- Mischo, Christoph, Prof. Dr.
- Nerb, Josef, Prof. Dr.
- Plötzner, Rolf, Prof. Dr.
- Schleider, Karin, Prof. Dr.
- Scholz, Maria
- Strohmer, Janina, Dr.
- Wirtz, Markus, Prof. Dr.
- Wolf, Carina, Dr.

Institut für Soziologie

- Bittlingmayer, Uwe H., Prof. Dr.
- Böllmann, Friederike, Dr.
- Scharenberg, Katja, Jun.-Prof. Dr.
- Scherr, Albert, Prof. Dr.
- Sobiech, Gabriele, Prof. Dr.

Hinweis: Beiträge in Fachzeitschriften mit Peer-Review-Verfahren sind mit * gekennzeichnet



Institut für Erziehungswissenschaft

Bianca Baßler

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Baßler, B. (2016). Differenzen (be)schreiben? Vom Umgang mit Differenzen in sozialpädagogischer Praxis und ethnografischer Forschung. In U. Graff., K. Kolodzig. & N. Johann (Hrsg.), *Ethnografie – Pädagogik – Geschlecht: Projekte und Perspektiven aus der Kindheits- und Jugendforschung*. Wiesbaden. Springer VS.
 - Baßler, B., Riegel, C., Scharathow, W. (2015). Ambivalenzen und Widersprüche sozialpädagogischen Umgangs mit sozialen Differenzen und Ungleichheiten. In Kommission Sozialpädagogik (Hrsg.), *Praktiken der Ein- und Ausschließung in der Sozialen Arbeit*. Weinheim. Beltz Juventa.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Baßler, B., Bock, P. (2015). Widerstände weiterdenken. Für ein feministisches Geschichtsgedächtnis. *Betrifft Mädchen, 2*, 57-63.
 - Riegel, C., Baßler, B., & Hagemann-White, C. (2014). „Meine Forschung ist durch und durch politisch“. *Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien, Schwerpunkt: Bildung - Erziehung – Geschlecht, 20(1)*, 115-128.

Eva-Maria Bennemann

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Bennemann, E.-M. & Schönknecht, G. (2016). Bildungs- und Teilhabepakete: Synopse und Evaluation eines Förderprogramms im Grundschulbereich. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold., S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.). *Facetten grundschulpädagogischer und – didaktischer Forschung. Jahrbuch Grundschulforschung, Band 20* (S. 39-44). Wiesbaden: Springer VS.
 - Bennemann, E.-M. & Schönknecht, G. (2016). Pädagogische Professionalität. Die Einführung der Gemeinschaftsschule – Neue Anforderungen an Lehrerprofessionalität. In T. Bohl & A. Wacker (Hrsg.), *Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg. Abschlussbericht der Wissenschaftlichen Begleitforschung (WissGem)* (S. 153-171). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
 - Forschungsgruppe WissGem (2016). Zur Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg: Zusammenfassung, Diskussion und Empfehlungen. In T. Bohl & A. Wacker (Hrsg.), *Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg. Abschlussbericht der Wissenschaftlichen Begleitforschung (WissGem)* (S. 333-360). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.



- Bennemann, E.-M. (2015). Lehrerbelastung an den neu eingeführten Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg. In Gesellschaft für Arbeitswissenschaft (Hrsg.), *Dokumentation des 61. Arbeitswissenschaftlichen Kongresses. Verantwortung für die Arbeit der Zukunft* (E.6.1. S. 1-5). Dortmund: GfA-Press.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Wacker, A., Bohl, T., Batzel-Kremer, A., Bennemann, E.-M., Meissner, S., Merk, S., Pietsch, M. & Schäfer, L. (2016). *Unterrichtsqualität und Lehrerverkooperation an Gemeinschaftsschulen. Ergebnisse der Wissenschaftlichen Begleitung in Baden-Württemberg*. In: *Pädagogik*, 68(10), S. 36-40.
- **Onlineliteratur**
 - Bennemann, E.-M. & Schönknecht, G. (2016). Pädagogische Professionalität. Die Einführung der Gemeinschaftsschule – Neue Anforderungen an Lehrerprofessionalität. In Forschungsgruppe Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen Baden-Württemberg, *Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem). Abschlussbericht (Kurzfassung)* (S. 19-20). Tübingen: Eberhard-Karls-Universität. Verfügbar unter <http://www.uni-tuebingen.de/de/40590>
 - Bennemann, E.-M., Schönknecht, G. & Wacker, A. (2015). Pädagogische Professionalität. In Forschungsgruppe Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen Baden-Württemberg. *Forschungsprojekt „Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem)“. Zwischenbericht* (S. 65-78). Tübingen: Eberhard-Karls-Universität. Verfügbar unter <https://www.km-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents-/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/2015%20Teaserbox/Zwischenbericht.pdf>
 - Bennemann, E.-M., Kotthoff, H.G. & Schönknecht, G. (2014). *Das Freiburger Bildungspaket. Endbericht*. Freiburg: Pädagogische Hochschule Freiburg. Verfügbar unter <http://www.freiburg.de/pb/,Lde/357618.html>
- **Sonstiges (Jahresbericht der Hochschule)**
 - Bennemann, E.-M. & Schönknecht, G. (2016). Die Gemeinschaftsschule als neue Schulart in Baden-Württemberg: das Begleitforschungsprojekt WissGem. In Pädagogische Hochschule Freiburg (Hrsg.). *Jahresbericht 1.10.2015-30.9.2016* (S. 30-31). Freiburg: PH Freiburg.

Dr. Patrick Blumschein

- **Buchveröffentlichungen**
 - Blumschein, P. (Hrsg.). (2014). *Lernaufgaben – didaktische Forschungsperspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Blumschein, P; Schönknecht, G. (2016). Zur Bedeutung von Medien in der Allgemeinen Didaktik. In: P. Gretsch und L. Holzäpfel, *Lernen mit Visualisierungen. Erkenntnisse aus der Forschung und deren Implikationen für die Fachdidaktik* (S. 111-122). Münster: Waxmann.



- **Sonstiges (Jahrbuchbeitrag)**
 - Blumschein, P., Holzbrecher, A. (2012). Hochschulzertifikat „Ganztagspädagogik“ und Ganztags-Sommer-Vorlesung. In: S. Appel und U. Rother: *Jahrbuch Ganztagschule 2013. Schulen ein Profil geben – Konzeptionsgestaltung in der Ganztagschule* (S. 68-75). Schwalbach, Debus Pädagogik Verlag (Wochenschau).

Paula Bock

- **Zeitschriftenartikel**
 - Baßler, B., Bock, P. (2015). Widerstände weiterdenken. Für ein feministisches Geschichtsgedächtnis. *Betrifft Mädchen*, 2, 57-63.

Dr. Yvonne Decker-Ernst

- **Buchveröffentlichungen**
 - Decker-Ernst, Y. & Oomen-Welke, I. (Hrsg.). (2013). *Deutsch als Zweitsprache: Beiträge zur durchgängigen Sprachbildung. Beiträge aus dem 8. Workshop Kinder mit Migrationshintergrund*. Stuttgart: Fillibach.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Oomen-Welke, I. & Decker-Ernst, Y. (2016). Ein „Start in Deutsch“ für Kinder nach der Flucht. In G. Markmann & C. Osburg (Hrsg.): *Kinder und Jugendliche mit Fluchterfahrung in der Schule: Impulse für eine inklusive Praxis* (S. 102-116). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
 - Decker, Y. (2013). Sprachförderung von Kindern nichtdeutscher Herkunftssprache in Vorbereitungsklassen Baden-Württembergs. Eine explorative Studie. In W. Kosov & H.-W. Huneke (Hrsg.), *Actual problems of modern university education* (S. 144-154). Almaty, Kasachstan: Ulagat.
 - Oomen-Welke, I. & Decker-Ernst, Y. (2013). Einleitung: Zweitsprache durchgängig und durchgängig zweisprachig. In I. Oomen-Welke & Y. Decker-Ernst (Hrsg.), *Zweitsprache durchgängig (und durchgängig zweisprachig) in Familie, Sprach- und Fachunterricht. Beiträge aus dem 8. Workshop Kinder mit Migrationshintergrund in Freiburg* (S. 7-52). Stuttgart: Fillibach.
 - Decker-Ernst, Y. & Schnitzer, K. (2013). FreiSprachen – Sprachen an Freiburger Grund- und Sonderschulen. Lokale Bestandsaufnahme als Basis für Bildungsentscheidungen. In İ. Dirim & I. Oomen-Welke (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit in der Klasse wahrnehmen – aufgreifen – fördern. Beiträge aus dem 19. Symposium Deutschdidaktik in Augsburg* (S. 25-42). Stuttgart: Fillibach.
 - Decker-Ernst, Y. & Schnitzer, K. (2013). Mehrsprachigkeit an Freiburger Grundschulen und deren Konsequenzen für die Professionalisierung von Lehrpersonen. Ergebnisse aus dem Projekt FreiSprachen. In A. Wildemann & M. Hoodgarzadeh (Hrsg.), *Sprachen und Identitäten. Ide-extra Bd. 20* (S. 119-131). Innsbruck u.a.: Studien Verlag.



- Decker, Y. (2013). Integrationskurse in Deutschland. In I. Oomen-Welke & B. Ahrenholz (Hrsg.), *Deutsch als Fremdsprache. Deutschunterricht in Theorie und Praxis Bd. 10.* (S. 354-365). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Oomen-Welke, I. & Decker, Y. (2012). Empirische Basis von Wortschätzen in Deutsch als Zweitsprache für Kinder. In S. Merten & K. Kuhs (Hrsg.), *Perspektiven empirischer Sprachdidaktik* (S. 119-132). Trier: WVT.
- Decker, Y. & Schnitzer, K. (2012). FreiSprachen – Erhebung der Sprachenvielfalt an Freiburger Grundschulen. In B. Ahrenholz & W. Knapp (Hrsg.), *Sprachstand erheben – Spracherwerb erforschen: Beiträge aus dem 6. Workshop Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund* (S. 95-112). Stuttgart: Fillibach.
- Decker, Y. (2011). Die Bedeutung diagnostischer Kompetenzen als Grundlage von Förderentscheidungen. In A. Holzbrecher (Hrsg.), *Interkulturelle Schule. Eine Entwicklungsaufgabe* (S. 350-365). Schwalbach: Wochenschau.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Decker-Ernst, Y., Stahl, E. & Wittmann, G. (2016). Einblicke in den BA Kindheitspädagogik. Vor und nach der Reakkreditierung. *Phfr* 1/2016, 16-17.
- **Onlineliteratur**
 - Decker, Y. (2011): Zweitspracherwerb. Onlinetext. Verfügbar unter <http://www.freiburg.de/pb/,Lde/228308.html>

Benjamin Fillisch

- **Zeitschriftenartikel**
 - *Plötzner, R., Fillisch, B., Gewalt, P.-A. & Ruf, T. (2016). The role of student-generated externalizations in strategic multimedia learning and how current (web-) technology fails to support learner engagement. *Interactive Learning Environments*, 24, 1610-1628.

Prof. Dr. Bettina Fritzsche

- **Buchveröffentlichungen**
 - Fritzsche, B. & Huf, C. (Hrsg.). (2015). *The benefits, problems and issues of comparative research: An ethnographic perspective*. New Cottage u. a.: E&E publishing.
 - Reh, S., Fritzsche, B., Idel, T.-S., & Rabenstein, K. (Hrsg.). (2015): *Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen*. Wiesbaden: Springer.
 - Bohnsack, R., Fritzsche, B., & Wagner-Willi, M. (Hrsg.). (2014): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation*. Leverkusen: Budrich.
 - Fritzsche, B. (2011, Erstauflage 2003). *Pop-Fans. Studie einer Mädchenkultur*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.



- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Fritzsche, B. (2015). Responsive Differenzbearbeitungen. Eine Diskussion der Potenziale und Grenzen einer reflexiv-responsiven Vorgehensweise am Beispiel einer kulturvergleichenden ethnographischen Studie. In B. Althans & J. Engel (Hrsg.), *Responsive Organisationsforschung - Methodologien und institutionelle Rahmungen von Übergängen* (S. 161-178). Wiesbaden: Springer VS.
 - Fritzsche, B. (2015). Praxeologische Perspektiven auf die Verzahnung von „doing difference“ und „doing pedagogy“ im Unterricht. In J. Budde, N. Blasse, A. Bossen, E. Knauß, & G. Rißler (Hrsg.), *Heterogenitätsforschung. Empirische und theoretische Perspektiven* (S. 165-192). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
 - Fritzsche, B. (2015). Intercultural negotiations of the concept of 'strictness' in a comparative research project. In B. Fritzsche & C. Huf (Hrsg.), *The benefits, problems and issues of comparative research: An ethnographic perspective* (S. 35-51). New Cottage u. a.: E&E publishing.
 - Huf, C. & Fritzsche, B. (2015). Introduction. In B. Fritzsche & C. Huf (Hrsg.), *The benefits, problems and issues of comparative research: An ethnographic perspective* (S. 1-11). New Cottage u. a.: E&E publishing.
 - Fritzsche, B. & Göbel-Leube, C. (2015). Wettbewerbskultur in Verbindung ‚alter‘ und ‚neuer‘ pädagogischer Trends. Schulkultur der Brunnengrundschole (Berlin). In S. Reh, B. Fritzsche, T.-S. Idel & K. Rabenstein (Hrsg.), *Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen* (S. 66-99). Wiesbaden: Springer.
 - Fritzsche, B. & Reh, S. (2015). Ganztagschulen in Entwicklung. Porträts ausgewählter Ganztagschulen. Einleitung. In S. Reh, B. Fritzsche, T.-S. Idel & K. Rabenstein (Hrsg.), *Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen* (S. 63-65). Wiesbaden: Springer.
 - Reh, S., Fritzsche, B., Idel, T.-S., & Rabenstein, K. (2015). Einleitung. Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung in Ganztagschulen. In S. Reh, B. Fritzsche, T.-S. Idel & K. Rabenstein (Hrsg.), *Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen* (S. 13-18). Wiesbaden: Springer.
 - Reh, S., Fritzsche, B., Idel, T.-S., & Rabenstein, K. (2015). Die Transformation von Lernkulturen zu einer praxistheoretisch fundierten Ganztagschulforschung. In S. Reh, B. Fritzsche, T.-S. Idel & K. Rabenstein (Hrsg.), *Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen* (S. 39-62). Wiesbaden: Springer.
 - Reh, S., Fritzsche, B., Idel, T.-S., & Rabenstein, K. (2015). Ganztagschulforschung als Transformationsforschung. Theoretische und empirische Erträge des Projekts. In S. Reh, B.



- Fritzsche, T.-S. Idel & K. Rabenstein (Hrsg.), *Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen* (S. 297-336). Wiesbaden: Springer.
- Bohnsack, R., Fritzsche, B., & Wagner-Willi, M. (2014). Dokumentarische Video- und Filminterpretation. In R. Bohnsack, B. Fritzsche, & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Dokumentarische Video- und Filminterpretation* (S. 11-41). Leverkusen: Budrich.
 - Fritzsche, B. & Wagner-Willi, M. (2014). Dokumentarische Interpretation von Unterrichtsvideografien. In R. Bohnsack, B. Fritzsche, & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Dokumentarische Video- und Filminterpretation* (S. 131-152). Leverkusen: Budrich.
 - Fritzsche, B. (2014). Inklusion als Exklusion. Differenzproduktionen im Rahmen des schulischen Anerkennungsgeschehens. In A. Tervooren, N. Engel, M. Göhlich, I. Miethe, & S. Reh (Hrsg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 329-345). Bielefeld: Transcript.
 - Fritzsche, B. & Wagner-Willi, M. (2013). Ethnografie und Videografie in praxeologischer Perspektive. In P. Loos, A.-M. Nohl, & A. Przyborski (Hrsg.), *Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen* (S. 268-283). Leverkusen: Budrich.
 - Fritzsche, B. (2013). Anerkennungsverhältnisse vergleichend, transkulturell und reflexiv gedacht. Bericht aus einem an Grundschulen in London und Berlin durchgeführten ethnographischen Forschungsprojekt. In M. Hummrich & S. Rademacher (Hrsg.), *Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen* (S. 193-210). Wiesbaden: Springer.
 - Fritzsche, B. & Tervooren, A. (2012). Doing difference while doing ethnography. Zur Methodologie ethnographischer Untersuchungen von Differenzkategorien in Prozessen der Subjektconstitution. In B. Friebertshäuser, H. Kelle, H. Boller, S. Bollig, C. Huf, A. Langer, M. Ott, & S. Richter (Hrsg.), *Feld und Theorie. Herausforderungen erziehungswissenschaftlicher Theorie* (S. 25-39). Leverkusen: Budrich.
 - Fritzsche, B. (2012). Subjektivationsprozesse in Domänen des Sagens und Zeigens. Butlers Theorie als Inspiration für qualitative Untersuchungen des Heranwachsens von Kindern und Jugendlichen. In N. Ricken & N. Balzer (Hrsg.), *Pädagogische Lektüren Judith Butlers* (S. 181-205). Wiesbaden: Springer VS.
 - **Zeitschriftenartikel**
 - *Fritzsche, B. (2015). Wenn niemand zu Schaden kommen darf: Eine kulturvergleichende Analyse schulischer Praktiken der Konfliktbearbeitung. *Zeitschrift für qualitative Forschung*, 16(2), 173-190.
 - Engel, J. & Fritzsche, B. (2015). Introduction. *Journal Research in Comparative and International Education*, 10(3), 319-325. doi: 10.1177/1745499915580423



- *Fritzsche, B. (2012). Das Andere aus dem standortgebundenen Bilde heraus verstehen – Potenziale der dokumentarischen Methode in kulturvergleichend angelegten Studien, *Zeitschrift für qualitative Forschung*, 13(1), 93-109.
- *Fritzsche, B. (2011). Die Relevanz der Kategorie Geschlecht bei schulischen Regulationen von Verletzbarkeit. *Feministische Studien*, 2, 280-292.
- *Fritzsche, B., Idel, T.-S., & Rabenstein, K. (2011). Ordnungsbildung in pädagogischen Praktiken. Praxistheoretische Überlegungen zur Konstitution und Beobachtung von Lernkulturen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31(1), 28-44.
- *Reh, S., Rabenstein, K., & Fritzsche, B. (2011). Learning Spaces without Boundaries? Territories, power and how schools order learning. *Social and Cultural Geography*, 12(1), 83-98.
- **Sonstiges (Zeitschriftenherausgeberschaften)**
 - Fritzsche, B. & Engel, J. (Hrsg.). (2015). The potential of videography in comparative education. *Special Issue in the Journal Research in Comparative and International Education*, 10(3).
- **Sonstiges (Rezensionen)**
 - Fritzsche, B. (2013). Rezension von Kerstin Jergus: Liebe ist... Artikulationen der Unbestimmtheit im Sprechen über Liebe Eine Diskursanalyse. *EWR*, 12(2), verfügbar unter <https://www.klinkhardt.de/ewr/978383761883.html>
 - Fritzsche, B. (2011). Rezension von Astrid Baltruschat: Die Dekoration der Institution Schule. Filminterpretationen nach der dokumentarischen Methode. *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 12(2), 329-331.

Prof. Dr. Thomas Fuhr

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Fuhr, T. u.a. (2015). Lehren. In J. Dinkelaker, A.v. Hippel (Hrsg.), *Erwachsenenbildung in Grundbegriffen* (S. 93-100). Stuttgart: Kohlhammer.
 - Michalek, R., Fuhr, T., & Schönknecht, G. (2014). Der Zusammenhang von Männlichkeitskonstruktionen mit der Lern- und Leistungsmotivation bei Jungen. Ergebnisse einer empirischen Studie. In J. Budde, C. Thon, & K. Walgenbach (Hrsg.), *Männlichkeiten. Geschlechterkonstruktionen in pädagogischen Institutionen (Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft, 10.)* (S. 139-170). Opladen, Berlin, Toronto: Budrich.
 - Fuhr, T. (2012). Pädagogische Ethik. Wie die Pädagogik moralische Probleme konstituiert. In M. Zichy, J. Ostheimer & H. Grimm (Hrsg.), *Was ist ein moralisches Problem? Zur Frage des Gegenstandes angewandter Ethik* (S. 161-187). Freiburg, München: Alber.



- Fuhr, T. & Laros, A. (2012). Bildungsprozesse von Unternehmerinnen mit Zuwanderungsgeschichte. In M. Obermaier (Hrsg.), *Humane Ökologie. Gesellschaftliche Fragmentierungen - Pädagogische Suchbewegungen* (S. 173-189). Paderborn u.a.: Schöningh.
- Baar, R., Fuhr, T., Michalek, R. & Schönknecht, G. (2012). Genderkompetenz statt Quote! In K. Hurrelmann & T. Schulz (Hrsg.), *Jungen als Bildungsverlierer. Brauchen wir eine Männerquote in Kitas und Schulen?* (S. 102-124). Weinheim, Basel: Juventa.
- Fuhr, T. (2012). Lexikonbeiträge: Berufsethik, Charakterbildung, Disziplinierung, Ethik, Freiheit, Glück, Kultivierung, Moral, Moralerziehung, Moralisierung, Normativität, Normen, Pädagogische Ethik, Pädagogisches Ethos, Sittlichkeit, Sokratischer Eid, Utilitarismus, Wert, Werteerziehung, Wertpädagogik, Wertphilosophie, Zivilisierung. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft, Bd. 1-3*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Fuhr, T. & Michalek, R. (2015). Umgang mit Heterogenität. Der Masterstudiengang Erziehungswissenschaft. *PH FR*, 1, 14f.
 - Bernhardsson, N. & Fuhr, T. (2014). Standards ethischen Handelns in Verbänden der Erwachsenenbildung. Zum Stand der Entwicklung einer erwachsenenpädagogischen Bereichsethik. *Report - Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 37(1), 39-58.
 - Fuhr, T. (2013). Erwachsene als freie Lerner. Kritik eines Modells. *DIE - Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 20(4), 29-32.
 - Fuhr, T. & Hof, C. (2013). Von der Erwachsenenbildung zum Lebenslangen Lernen. Veränderungen - Implikationen - Herausforderungen. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 89(1), 1-6.
- **Sonstiges (Zeitschriftenherausgeberschaften)**
 - Fuhr, T. & Hof, C. (2013). Von der Erwachsenenbildung zum Lebenslangen Lernen. Veränderungen - Implikationen - Herausforderungen. *Themenheft der Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 89(1).

Dr. Jana Groß Ophoff

- **Buchveröffentlichungen**
 - Groß Ophoff, J. (2013). *Lernstandserhebungen: Reflexion und Nutzung* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Band 85). Münster: Waxmann.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Groß Ophoff, J., Schladitz, S., Lohrmann, K. & Wirtz, M. (2014). Evidenzorientierung in bildungswissenschaftlichen Studiengängen: Entwicklung eines Strukturmodells zur Forschungskompetenz. In W. Bos, K. Drossel & R. Strietholt (Hrsg.), *Empirische*



Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen (S. 251-276). Münster: Waxmann.

- Groß Ophoff, J. (2013). Bildungsevaluation. In M. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch. Lexikon der Psychologie* (16. Aufl., S. 289-290). Bern: Huber.
- Schwelle, V., Hartinger, A., Lohrmann, K. & Groß Ophoff, J. (2013). „Ein Nussknacker ist aus Metall und deshalb stärker als die Hand“. Präkonzepte von Drittklässlern zum Hebelgesetz. In D. Pech, H.-J. Fischer und H. Giest (Hrsg.), *Der Sachunterricht und seine Didaktik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Groß Ophoff, J., Schladitz, S., Leuders, J., Leuders, T. & Wirtz, M. (2015). Assessing the development of Educational Research Literacy. The effect of courses on research methods in studies of Educational Science. *Peabody Journal of Education*, 90(4), 560-573.
 - *Schladitz, S., Groß Ophoff, J. & Wirtz, M. (2015). Konstruktvalidierung eines Tests zur Messung bildungswissenschaftlicher Forschungskompetenz. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61. Beiheft, 167-184.
 - Groß Ophoff, J. (2014). Rezension zu Detlef H. Rost: Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. 3. vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2013. *Empirische Pädagogik*, 28(1).
 - *Groß Ophoff, J. (2013). Bezugsnormorientierung als Einflussfaktor der Reflexion und Nutzung von Rückmeldungen aus Vergleichsarbeiten. *Empirische Pädagogik*, 27(4), 442-458.
- **Onlineliteratur**
 - Wolf, R., & Haberfellner, C. & Groß Ophoff, J. (2015). Evidence-based reasoning in Higher Education: Development and validation of a mixed-format test approach to assess Educational Research Literacy. *KoKoHs Working Papers* (Vol. 8), S. 43-63. Berlin & Mainz. Retrieved from: https://www.kompetenzen-im-hochschulsektor.de/files/2018/05/Working_Paper_8_2015_Autumn_Academy.pdf
 - Schladitz, S., Rott, B., Winter, A., Wischgoll, A., Groß Ophoff, J., Hosenfeld, I., Leuders, T., Nückles, M., Renkl, A., Stahl, E., Watermann, R., Wirtz, M., Wittwer, J. (2013). LeScEd - Learning the Science of Education. Research Competence in Educational Sciences. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.). *The German funding initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education": 23 research projects on engineering, economics and social sciences, education and generic skills of higher education students*. (KoKoHs Working Papers, 3). Berlin & Mainz: Humboldt-Universität & Johannes Gutenberg-Universität. Retrieved from: https://www.dzhw.eu/pdf/pub_art/22/2013_koko_hs_wp3_bloemeke-zlatkin-troitschanskaia.pdf#page=85



Dr. Katharina Hellmann

• **Buchveröffentlichungen**

- Hellmann, K. (2015). *Diagnostische Kompetenz als Perspektivenübernahmefähigkeit - Der Einfluss von Lehrererfahrung, Vertrautheit mit dem Urteilsobjekt und Aufgabendesign auf die Urteilsgüte* (Dissertation). Freiburg: Universität Freiburg.

• **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Hellmann, K., & Nückles, M. (2013). Expert blind spot in pre-service and in-service mathematics teachers: task design moderates overestimation of novices' performance. In M. Knauff, M. Pauen, N. Sebanz, & I. Wachsmuth (Eds.), *Proceedings of the 35th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 2518-2523). Austin, TX: Cognitive Science Society.

• **Zeitschriftenartikel**

- *Hofer, M., Kilian, B., Kuhnle, C., Hellmann, K. & Barth, D. (2011). Persönliche Ziele und Schule-Freizeit-Konflikte bei Jugendlichen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43(3), 142-152.

Dr. Jan Henning-Kahmann

• **Buchveröffentlichungen**

- Henning, J. (2013). *Förderung von Handlungswissen in virtuellen Lernumgebungen. Kognitive Modellierung beim Lernen aus prozessorientierten Lösungsbeispielen*. Hamburg: Kovač.

Jutta Heppekausen

• **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Heppekausen, J. (2015). Teatro Playback: Lo personal es político: contribución específica del Teatro Playback a una estética política, en favor de un mundo más humano. In A. M. Fernández (Hrsg.), *Teatros de Transformación* (S. 119-136). Ciudad Real: Ñaque, La diversidad de contextos y audiencias.

- Heppekausen, J. (2013). Beobachtung, Selbstbeobachtung und Reflexion in der Lernbegleitung. In H. Coelen & B. Müller-Naendrup (Hrsg.), *Studieren in Lernwerkstätten: Potentiale und Herausforderungen für die Lehrerbildung* (S. 110-126). Wiesbaden: Springer VS.

• **Zeitschriftenartikel**

- Heppekausen, J. (2016). Szenisches Arbeiten am szenischen Verstehen, *Supervision*, 4, 106-117.
- Heppekausen, J. (2014). Verbundenheit wahrnehmen und/oder sich durchsetzen. Psychodramatische Begegnungen mit Gewaltfreier Kommunikation in der Supervision. *Zeitschrift für Psychodrama und Soziometrie*, 13, 295-307.



- Heppekausen, J. (2012): Pädagogische Professionalisierung und Selbstreflektion üben. *Die Grundschulzeitschrift*, 26, 8-11.
- Heppekausen, J. (2011). „Das Private ist politisch und das Politische ist privat“ – Lernangebote durch Lehrstückarbeit mit Brechts „Jasager“, erprobt in Bursa/Türkei. *Zeitschrift für Theaterpädagogik*, 27, 59-63.

Jun.-Prof. Dr. Andreas Köpfer

• Buchveröffentlichungen

- Köpfer, A. (2013). *Inclusion in Canada - Analyse inklusiver Unterrichtsprozesse, Unterstützungsstrukturen und Rollen am Beispiel kanadischer Schulen in den Provinzen New Brunswick, Prince Edward Island und Québec*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Brüggemann, C., Köpfer, A. & Bergmüller-Hauptmann, C. (Hrsg.). (2016). *The Global Paradigm of Inclusive Education: Global Diffusion and Local Translations*. Special Issue: *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, H. 3.
- Sturm, T., Köpfer, A. & Wagener, B. (Hrsg.). (2016). *Bildungs- und Erziehungsorganisationen im Spannungsfeld von Inklusion und Ökonomisierung. Tagungsband zur 50. DGfE-Sektionstagung Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Böing, U. & Köpfer, A. (Hrsg.). (2016). *Be-Hinderung der Teilhabe – soziale, politische und institutionelle Herausforderungen inklusiver Bildungsräume*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ziemer, K., Langner, A., Köpfer, A. & Erbring, S. (Hrsg.). (2011). *Inklusion – Herausforderungen, Chancen und Perspektiven*. Hamburg: Kovač.

• Kapitel in Herausgeberwerken

- Köpfer, A. (2016). Doing Spaces – kritische Perspektiven auf die Verräumlichung inklusiver Bildung im Kontext Schule. In A. Köpfer & U. Böing (Hrsg.), *Be-Hinderung der Teilhabe – soziale, politische und institutionelle Herausforderungen inklusiver Bildungsräume* (S. 82-94). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Böing, U. & Köpfer, A. (2016). Inklusion zwischen Bewahrung und Transformation von Bildungsräumen. In A. Köpfer & U. Böing (Hrsg.), *Be-Hinderung der Teilhabe - soziale, politische und institutionelle Herausforderungen inklusiver Bildungsräume* (S. 7-12). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köpfer, A. (2016). Zwischen Autonomie und Be-Hinderung – Schulassistenz bei Schüler(innen) mit hohem Unterstützungsbedarf als Voraussetzung oder Widerspruch für Raumeignung. In T. Bernasconi & U. Böing (Hrsg.), *Schwere Behinderung & Inklusion* (S. 195-208). Oberhausen: Athena.
- Dworschak, W., Kapfer, A., Demo, H., Köpfer, A. & Moser, I. (2016): Bildungssituation von Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung in deutschsprachigen Ländern. In E.



Fischer & R. Markowetz (Hrsg.), *Inklusion im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung* (S. 289-316). Stuttgart: Kohlhammer.

- Bartosch, R. & Köpfer, A. (2015). Stadtnatur als Gemeinsamer Gegenstand im inklusiven Englischunterricht. In C. Bongartz & J. Rymarczyk (Hrsg.), *Inquiries in Language Learning – Forschungen zu Psycholinguistik und Fremdsprachendidaktik* (S. 195-208). Bern: Peter Lang.
- Köpfer, A. (2015). Zielperspektive: Inklusiver Englischunterricht – didaktische Diskussion am Unterrichtsbeispiel „London“ In O. Musenberg & J. Riegert (Hrsg.), *Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe* (S. 347-356). Stuttgart: Kohlhammer.
- Köpfer, A. (2015). Raumtheoretische Überlegungen zur schulinternen Unterstützung am Beispiel des kanadischen „Methods & Resource Teachers“ (M&RT). In I. Schnell (Hrsg.), *Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis* (S. 189-198). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sturm, T., Köpfer, A. & Huber, S. G. (2015). Schulleitungen. Gestaltende einer inklusionsfähigen Schule – Begriffsklärung und Stand der Forschung. In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015* (S. 193-210). Kronach: Carl Link.
- Köpfer, A. (2014). Kernkategorien einer inklusiven Englischdidaktik. In R. Bartosch & A. Rohde (Hrsg.), *Im Dialog der Disziplinen. Englischdidaktik - Förderpädagogik – Inklusion* (S. 157-166). Trier: Wissenschaftlicher Verlag.
- Böing, U. & Köpfer, A. (2014). Inklusive Schulbegleitforschung in der Lehrer_innenbildung – erste Erkenntnisse aus einer Evaluation. In S. Schuppener, N. Bernhardt, M. Hauser & F. Poppe (Hrsg.), *Inklusion und Chancengleichheit* (S. 278-285). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Böing, U. & Köpfer, A. (2014). Schulentwicklungsprozesse unterstützen – Chancen inklusiver Schulbegleitforschung. In M. Dziak-Mahler & B. Amrhein (Hrsg.), *Fachdidaktik inklusive* (S. 71-88). Münster: Waxmann.
- Scheidt, K. & Köpfer, A. (2013). Die Antinomie Individualisiertes & Gemeinsames Lernen – Versuch einer Strukturierung. In C. Dannenbeck & C. Dorrance (Hrsg.), *Doing Inclusion – Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft* (S. 217-225). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Köpfer, A. (2012). Das Methods & Resource Team als Koordinationsstelle einer inklusiven Schule. In mittendrin e.V. (Hrsg.), *Eine Schule für alle. Inklusion umsetzen in der Sekundarstufe* (S. 322-325). Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Köpfer, A. (2011): Theorie-Praxis-Seminar „Inklusive Schulentwicklung in Köln“ der Universität zu Köln – Perspektiven für die LehrerInnenbildung. In K. Ziemer, A. Langner, A. Köpfer & S. Erbring (Hrsg.), *Inklusion – Herausforderungen, Chancen und Perspektiven* (S. 139-150). Hamburg: Kovač.



- **Zeitschriftenartikel**
 - *Hinz, A. & Köpfer, A. (2016). Unterstützung trotz Dekategorisierung? Beispiele für Unterstützung durch Dekategorisierung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 85(1), 33-41.
 - *Köpfer, A. (2015). Rekonstruktion von Handlungspraktiken professioneller Akteur/-innen im Kontext inklusiver Schulentwicklung am Beispiel Schulleitender aus der Nordwestschweiz. *Zeitschrift für Inklusion*, 9(4), verfügbar unter <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/326/278>
 - *Köpfer, A. (2015): Potenzialorientierter und unterstützender Umgang mit Diversität in Schule aus internationaler Perspektive. *Journal für Begabtenförderung*, 11(2), 20-31.
 - *Köpfer, Andreas (2014): Raum & Stigma – eine raumtheoretische Annäherung an die kritische Rolle von Integrationshelfer/innen in inklusiven Settings. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 83(4), 295-304.
 - Köpfer, A. & Böing, U. (2014): Bausteine inklusiver Schulentwicklung – ein Gymnasium macht sich auf den Weg. *Schulverwaltung NRW*, 25(6), 168-170.
 - *Köpfer, A. & Nitschmann, H. (2014). „Haben wir nicht alle ein bisschen Inklusionsbedarf?“ – Ein polemisches Plädoyer für einen rationalen Gebrauch des Inklusionsbegriffs. *Gemeinsam leben*, 22(2), 98-101.
 - Köpfer, A. & Wlodarczyk, S. (2014): Reflexionen zur behinderungsbedingten Armut – oder armutsbedingten Behinderung? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20(2), 13-19.
 - Böing, U., Köpfer, A., Bracklow, B., Giurgolo, T., Mirau, A., Salchow, M. & Radermacher, M. (2014): Fragestellungen im Kontext inklusiver Schulentwicklung – Chancen kooperativer Schulbegleitforschung. *Schulpädagogik heute, Sonderheft Inklusion in Schule und Unterricht*, 5(10), 106-120.
 - *Köpfer, A. (2013). Inclusive Unterstützungsstrukturen und Rollen am Beispiel kanadischer Schulen in den Provinzen New Brunswick, Prince Edward Island und Québec. *Zeitschrift für Inklusion*, 7(4), verfügbar unter <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/196/202>
- **Onlineliteratur**
 - Köpfer, A. (2016). „Schulinterne Unterstützungs- und Beratungsteams“ (SUBs) – konzeptionelle Skizzierungen im Kontext inklusiver Schulentwicklung, in Anlehnung an das kanadische Modell der Methods & Resource Teams. *pedocs Fachportal Pädagogik*, verfügbar unter https://www.pedocs.de/volltexte/2016/12444/pdf/Koepfer_2016_SchulinterneUnterstuetzungsgundBeratungsteams_SUBs.pdf



- Köpfer, A. & Sturm, T. (2015). Ambivalenzen in der Umsetzung schulischer Inklusion am Beispiel des Förderschwerpunkts Lernen in Nordrhein-Westfalen. *pedocs Fachportal Pädagogik*, verfügbar unter https://www.pedocs.de/volltexte/2015/10156/pdf/Koepfer_Sturm_2015_Ambivalenzen_in_der_Umsetzung_schulischer_Inklusion.pdf
- **Sonstiges (Lexikabeiträge)**
 - Köpfer, A. (2013). Unterstützung / Support. In K. Ziemer (Hrsg.), *Inklusion-Lexikon*. Verfügbar unter http://www.inklusion-lexikon.de/UnterstuetzungSupport_Koepfer.pdf
 - Köpfer, A. (2012). Inclusion. In K. Ziemer (Hrsg.), *Inklusion-Lexikon*. Verfügbar unter http://www.inklusion-lexikon.de/Inclusion_Koepfer.pdf
- **Sonstiges (Rezensionen)**
 - Köpfer, A. (2015). Rezension zu: Sehrbrock, P., Erdélyi, A. & Gand, S. (Hrsg.). (2015). *Internationale und Vergleichende Heil- und Sonderpädagogik, Inklusion*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. In *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 14(2). Verfügbar unter <http://www.klinkhardt.de/ewr/978378151944.html>
 - Köpfer, A. (2015). Rezension zu: Ziemer, K. (2013). Kompetenz für Inklusion. Inklusive Ansätze in der Praxis umsetzen. Vandenhoeck & Ruprecht (Göttingen). In *Pädagogische Rundschau* 69(2), 205-208.
 - Köpfer, A. (2011). Rezension zu: Johnston, J. S. (2009). *Deweyan Inquiry. From Education Theory to Practice*. New York City: Suny Press. In *Canadian Journal of Education* 34(4), 240-242.

Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff

- **Buchveröffentlichungen**
 - Kotthoff, H.-G. & Klerides, E. (eds.) (2015). *Governing Educational Spaces: Knowledge, Teaching and Learning in Transition*. Rotterdam: Sense Publishers.
 - Pereyra, M. A., Kotthoff, H.-G. & Cowen, R. (eds.) (2011). *PISA under Examination: Changing Knowledge, Changing Tests, and Changing Schools*. Rotterdam: Sense Publishers.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Parreira do Amaral, M. & Kotthoff, H.-G. (2016). Comparative and International Education in Germany: A Discussion of Current Trends. In A. Wiseman & E. Anderson (eds.), *Annual Review of Comparative and International Education* (Vol. 28, pp. 127-135). Bingley, UK: Emerald.
 - Kotthoff, H.-G. (2016). Access to Higher Education in Germany: National traditions and current challenges. In K. Fasoulis, E. Phirippis, G. Pasiadis, I. Roussakis & A. Samara (eds.), *Mapping the Education Field: Festschrift for Dimitris Mattheou* (pp. 457-483). Athens: Papisizis.



- Kotthoff, H.-G., Böttcher, W., & Nickel, J. (2016). Die 'Schulinspektion' zwischen Wirkungshoffnungen und Wirksamkeit. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (2. Auflage; S. 325-359). Wiesbaden: Springer VS Verlag.
- Kotthoff, H.-G. & Klerides, E. (2015). Researching Governance in Education: Synergies and Future Research Agendas. In H.-G. Kotthoff & E. Klerides (eds.), *Governing Educational Spaces: Knowledge, Teaching and Learning in Transition* (pp. 1-11). Rotterdam: Sense Publishers.
- Kotthoff, H.-G. (2013). Standardisation in education: expectations and empirical evidence. In AA.VV., *Conversaciones con un maestro. Liber Amicorum: Estudio interdisciplinar de discípulos y colegas en homenaje al Profesor Dr. D. José Luis García Garrido, Catedrático Emérito de Universidad* (pp. 431-450). Madrid: Ediciones Académicas.
- Kotthoff, H.-G. (2012). Scuole e istruzione in Germania: un sistema in transizione. In *Problemi della Pedagogia* (pp. 19-60). Anno LVIII, 1.
- Kotthoff, H.-G., Maag Merki, K. (2012). Governance Matters? Changing Systems of School Governance in Europe: Empirical Effects and Challenges for School Development. In L. Wikander, C. Gustafsson & U. Riis (eds.), *Enlightenment, Creativity and Education: Politics, Politics, Performances* (pp. 111-129). Rotterdam: Sense Publishers.
- Kotthoff, H.-G. (2012). Vereinigtes Königreich. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki, & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Band 3; S. 360-363). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lambrecht, M., Kotthoff, H.-G., & Maag Merki, K. (2011). Rekontextualisierungen: Schulinspektionsprozesse als indirekte Kommunikation zwischen Schulleitung und Kollegium. In S. Müller, M. Pietsch & W. Bos (Hrsg.), *Schulinspektion in Deutschland: Eine Zwischenbilanz aus empirischer Sicht* (S. 165-191). Münster: Waxmann.
- Lambrecht, M., Kotthoff, H.-G. & Maag Merki, K. (2011). Externe Evaluatoren als neue Akteure im Schulsystem. In B. Schwarzer, P. Nenninger & R. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung*. Beiträge zur 5. DGfE Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009 (S. 84-90). Landau: Empirische Pädagogik.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Kelly, P. & Kotthoff, H.-G. (2016). Comparing Episodes of Mathematics Teaching for Higher Achievers in England and Germany. *Research in Comparative and International Education*, 11(4), 394-405.



- *Bittlingmayer, U.H., Boutiuc, A.F., Heinemann, L., & Kotthoff, H.-G. (2016). Jumping to Conclusions - The PISA Knee-Jerk: Some Remarks on the Current Economic-Educational Discourse. *European Education*, 48(4), 294-305.
- *Kotthoff, H.-G. (2015): Zwischen Renaissance und Bedeutungslosigkeit. Aktueller Stand und Perspektiven der Vergleichenden Erziehungswissenschaft in Deutschland. *Tertium Comparationes*, 21(1), 6-26.
- Klerides, E., Kotthoff, H.-G., & Pereyra, M. A. (2014). (Re)reading Europe and the World: An Initial Note on Neo-Empires of Knowledge. *European Education*, 46(1), 3-11.
- *Kotthoff, H.-G. (2013). Comparative Education in Germany: Between renaissance and oblivion. *Scuola Democratica* 2013, 1, 125-146.
- *Kotthoff, H.-G., Terhart, E. (2013). 'New' solutions to 'Old' Problems? Recent reforms in teacher education in Germany. *Revista Española de Educación Comparada* 22, 73-92.
- *Kotthoff, H.-G. (2011): Between excellence and equity: The case of the German education system. *Revista Española de Educación Comparada*, 18, 26-60.
- **Sonstiges (Zeitschriftenherausgeberschaften)**
 - Rakhkochkine A. & Kotthoff, H.-G. (Hrsg.). (2015). *Internationale Lehrermobilität*. Bildung & Erziehung, Heft 4/2015.
 - Klerides, E. & Kotthoff, H.-G. (eds.) (2015). *Governing Educational Spaces: Historical Perspectives*. *European Education*, 47(3).
 - Kotthoff, H.-G. & Rakhkochkine, A. (Hrsg.). (2015). *Bildungssysteme und neue Steuerung: Governanceanalytische Perspektiven*. Bildung & Erziehung, Heft 3/2015.
 - Parreira do Amaral, M., Hornberg, S. & Kotthoff, H.-G. (eds.) (2015). *Internationale und vergleichende Erziehungswissenschaft zwischen Traditionen und aktuellen Herausforderungen*. *Tertium Comparationes*, 21(1).
 - Klerides, E., Kotthoff, H.-G. & Pereyra, M. A. (eds.) (2014). *Neo-Empires of Knowledge in Education*. *European Education*, 46(1).

Dr. Roswitha Lehmann-Rommel

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Lehmann-Rommel, R. (2016). Reflexion und Kritik. Eine professionstheoretische Bilanzierung. In Bundesarbeitskreis der Seminar- und Fachleiter/innen e.V. (BAK) (Hrsg.), *Reflektieren und Beraten*. 49. Seminartag Oldenburg (S. 32-45). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.



- Lehmann-Rommel, R. (2015). Unterrichtsgespräche aus semiotisch-pragmatistischer Perspektive. In H. d. Boer & M. Bonanati (Hrsg.), *Gespräche über Lernen – Lernen im Gespräch* (S. 61-82). Wiesbaden: Springer VS.
- Lehmann-Rommel, R. (2015): Aufmerksamkeit und Subjektbildung aus pragmatistischer Sicht. In S. Reh, K. Berdelmann & J. Dinkelaker (Hrsg.), *Aufmerksamkeit. Geschichte – Theorie – Empirie* (S. 147-169). Wiesbaden: Springer VS.
- Lehmann-Rommel, R. (2012): Wertungen als Zugang zur Ausdifferenzierung von Beobachtungen. In H. d. Boer & S. Reh (Hrsg.), *Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen* (S. 131-149). Wiesbaden: Springer VS.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Lehmann-Rommel, R. (2014). Wie mit Wertungen in Beobachtungen arbeiten? *Journal für Lehrerinnenbildung*, 14(1), 44-50.

Prof. Dr. Katrin Lohrmann

- **Buchveröffentlichungen**
 - Einsiedler, W., Fölling-Albers, M., Kelle, H. & Lohrmann, K. (2013). *Standards und Forschungsstrategien in der empirischen Grundschulforschung. Eine Handreichung*. Münster: Waxmann.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Lohrmann, K. (2015). Instruktorientierter Sachunterricht. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (2. Aufl.) (S. 408-413). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 - Lohrmann, K. (2015). Publizieren von Forschungsergebnissen in wissenschaftlichen Zeitschriften. In K. Sommer, J. Lorke & C. Mattiesson (Hrsg.), *Publizieren in Zeitschriften für Forschung und Unterrichtspraxis - Ein Element der Wissenschaftskommunikation in den Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften* (S. 95-107). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 - Lohrmann, K. (2014). Unterrichtsforschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch. Lexikon der Psychologie* (17. Aufl.) (S. 1717-1718). Bern: Huber. [Wiederabdruck des Beitrags im gleichnamigen Buch von 2013]
 - Groß Ophoff, J., Schladitz, S., Lohrmann, K. & Wirtz, M. (2014). Evidenzorientierung in bildungswissenschaftlichen Studiengängen. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 251-276). Münster: Waxmann.
 - Schwelle, V., Lohrmann, K. & Hartinger, A. (2014). Interne Strukturen in einem Wissenstest zum Hebelgesetz. In H.-J. Fischer, H. Giest & M. Peschel (Hrsg.), *Lernsituationen und Aufgabenkultur im Sachunterricht* (S. 181-188). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.



- Lohrmann, K. (2014). Kontextualisierung und Dekontextualisierung im Unterricht der Grundschule. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl.) (S. 414-418). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Wiederabdruck des Beitrags von 2011]
- Lohrmann, K. & Hartinger, A. (2014). Lernemotionen, Lernmotivation und Interesse. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl.) (S. 275-279). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Wiederabdruck des Beitrags von 2011]
- Hartinger, A. & Lohrmann, K. (2014). Entdeckendes Lernen. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl.) (S. 385-389). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Wiederabdruck des Beitrags von 2011]
- Lohrmann, K. (2013). Unterrichtsforschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch. Lexikon der Psychologie* (16. Aufl.) (S. 1603). Bern: Huber.
- Lohrmann, K. (2013). Publizieren von Forschungsergebnissen in wissenschaftlichen Zeitschriften. In W. Einsiedler, M. Fölling-Albers, H. Kelle & K. Lohrmann (Hrsg.), *Standards und Forschungsstrategien in der empirischen Grundschulforschung. Eine Handreichung* (S. 121-148). Münster: Waxmann.
- Schwelle, V., Hartinger, A., Lohrmann, K. & Groß Ophoff, J. (2013). "Ein Nussknacker ist aus Metall und deshalb stärker als die Hand." Präkonzepte von Drittklässlern zum Hebelgesetz. In H.-J. Fischer, H. Giest & D. Pech (Hrsg.), *Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bestände prüfen und Perspektiven entwickeln* (S. 129-136). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schwelle, V., Lohrmann, K. & Hartinger, A. (2012). Woran machen Kinder Gemeinsamkeiten zwischen Phänomenen fest? Prozedurales und konzeptuelles Wissen von Drittklässlern zu Hebeln. In H. Giest, E. Heran-Dörr & C. Archie (Hrsg.), *Lernen und Lehren im Sachunterricht. Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion* (S. 119-126). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lohrmann, K. (2011). Kognitive Aktivierung und Langeweile. In R. Göppel, T. Rihm & V. Strittmatter-Haubold (Hrsg.), *Muss - kann - darf die Schule erziehen?* (S. 120-136). Heidelberg: Mattes Verlag.
- Lohrmann, K. (2011). Kontextualisierung und Dekontextualisierung im Unterricht der Grundschule. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (3. Aufl.) (S. 397-401). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lohrmann, K. & Hartinger, A. (2011). Lernemotionen, Lernmotivation und Interesse. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch*



Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik (3. Aufl.) (S. 261-265). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Hartinger, A. & Lohrmann, K. (2011). Entdeckendes Lernen. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (3. Aufl.) (S. 367-371). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hartinger, A., Lohrmann, K., Rank, A. & Fölling-Albers, M. (2011). Situiertes Lernen. In E. Kiel & K. Zierer (Hrsg.), *Basiswissen Unterrichtsgestaltung*. Band 2: Unterrichtsgestaltung als Gegenstand der Wissenschaft (S. 77-85). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Schwelle, V., Lohrmann, K. & Hartinger, A. (2015). Anders und doch gleich: Arbeiten mit unähnlichen Beispielen. *Grundschule Sachunterricht* 65, 26-33.
 - *Lohrmann, K., Hartinger, A., Schwelle, V. & Hartig, J. (2014). Die Bedeutung der (Un)Ähnlichkeit von Beispielen für den Aufbau von konzeptuellem Wissen. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 7(2), 60-73.
 - Lohrmann, K. (2013). Langeweile in Kindergarten und Unterstufe. 4 bis 8. *Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 7, 30-32.
 - *Lohrmann, K., Hartinger, A. & Schwelle, V. (2013). Exemplarisches Lehren und Lernen durch das Arbeiten mit Beispielen - theoretische Bezüge zwischen Allgemeiner Didaktik, Fachdidaktik und Lehr-Lernforschung. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 1(6), 158-171.
 - Lohrmann, K. & Hartinger, A. (2012). Kindliche Präkonzepte im Sachunterricht. Empirische Forschung und ihr praktischer Nutzen. *Grundschulzeitschrift*, 26(252/253), 16-21.
 - Lohrmann, K., Haag, L. & Götz, T. (2011). Dösen bis zum Pausengong. Langeweile im Unterricht: Ursachen und Regulationsstrategien von Schülerinnen und Schülern. In *Schulverwaltung Bayern* 34(4), 113-116.
- **Sonstiges (Interviews)**
 - Lohrmann, K. (2011, 27. Juli). "Das wirkt eher demotivierend als leistungsfördernd". Interview über Klassenwiederholungen und die Folgen (Interviewerin Anita Rüffer). *Badische Zeitung*, S. 2.
 - Lang, N. (Interviewer) (2016, 7. Oktober): „Immer was zu tun. Haben wir noch Zeit für Langeweile?“ Mit Prof. Dr. Katrin Lohrmann (Erziehungswissenschaftlerin, Pädagogische Hochschule Freiburg), Prof. Dr. Ruth Stock-Homburg (Wirtschaftswissenschaftlerin, Technische Universität Darmstadt), Philipp Wüschner (Philosoph, Freie Universität Berlin), SWR 2 „Forum“ (45 min). Verfügbar unter <https://www.hit-tuner.net/de/podcast/mp3/10000470.html#1475852700>



- **Sonstiges (Forschungsberichte)**

- Lohrmann, K. & Schwelle, V. (2012). Die Bedeutung von Phänomenunähnlichkeiten für den Aufbau von konzeptuellem Verständnis im naturwissenschaftlichen Lernen der Grundschule. *Forschungsbericht 2009-2011* (S. 14-16). Freiburg: Pädagogische Hochschule Freiburg.

Franziska Lutzmann

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Geene, R., Hungerland, B., Liebel, M., Lutzmann F. & Borkowski, S. (2013). Subjektorientierung und Partizipation – Schlüsselbegriffe der Kindheitswissenschaften. In R. Geene, C. Höppner & F. Lehrmann (Hrsg.), *Kinder stark machen: Ressourcen, Resilienz, Respekt. Ein multidisziplinäres Arbeitsbuch zur Kindergesundheit* (S. 69-89). Bad Gandersheim: Verlag Gesunde Entwicklung.

Prof. Dr. Andrea Óhidý

- **Buchveröffentlichungen**

- Óhidý, A. (2016). *A halmozottan hátrányos helyzetből a diplomáig – Tíz roma és cigány nő sikertörténete a magyar oktatási rendszerben. [Von der Mehrfachbenachteiligung zum Hochschulabschluss: Zehn erfolgreiche Roma-Frauen im ungarischen Bildungssystem.]* Band 37 in der Reihe „Cigány Tanulmányok/Gypsy Studies“. Pécs: Universität Pécs.
- Kozma, T., Rébay, M., Óhidý, A., & Szolár, E. (2014). *The Bologna-Process in Central and Eastern Europe*. Studies in International Comparative Educational Science; Focus: Europe. Wiesbaden: Springer VS.
- Óhidý, A. (2012): *Heterogenität und Lehrerhandeln im Spiegel erziehungswissenschaftlicher Fallstudien*. Battmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Óhidý, A. (2012). *Zwischen Kompensation, Kooperation und Bildungsauftrag. Pädagogisches Handeln in der Offenen Jugendarbeit. Theoretische Überlegungen und praktische Erfahrungen*. Aachen: Shaker Verlag.
- Óhidý, A. (2011). *Der erziehungswissenschaftliche Lifelong Learning-Diskurs. Rezeption der europäischen Reformdiskussion in Deutschland und Ungarn*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Óhidý, A. (2016). Von der Mehrfachbenachteiligung zum Hochschulabschluss. Weibliche Roma im ungarischen Bildungssystem. In L. Herwartz-Emden, W. Baros, V. Schurt, & W. Waburg (Hrsg.), *Biografische Orientierungen, Selbstinszenierungen und Bildungsprozesse in der Migrationsgesellschaft*. Reihe: Weibliche Adoleszenz und Schule, Bd. 4 (S. 105-126). Leverkusen: Budrich.
 - Óhidý, A. (2015). Az európaizálódás folyamata a német és magyar oktatáspolitikában: A Lifelong Learning koncepció adaptációja. [Europäisierung in der deutschen und ungarischen



Bildungspolitik: Adaptation des Lifelong Learning-Konzeptes.] In A. Fehérvári, E. Juhász, V.A. Kiss, & T. Kozma (Hrsg.). (2015), *Oktatás és fenntarthatóság. Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete* (S. 485-509). Budapest.

- Óhidy, A. (2013). Heterogenitás – tanári kompetencia – tanárképzés. A „heterogenitás pedagógiájára“ való felkészítés a német pedagógusképzésben. [Heterogenitát – Lehrerkompetenz – Lehrerbildung. Vorbereitung auf die „Pädagogik der Heterogenität“ in der deutschen Lehrerbildung.]. In T. Kozma & I. Perjés (Hrsg.), *Új kutatások a neveléstudományokban. MTA Pedagógiai Tudományos Bizottsága* (S. 475-491). Budapest: Eötvös Kiadó.
- Óhidy, A. (2013). Integration durch Bildung? Zur Bildungssituation von Roma in Ungarn (mit Julia Orsós). In S. Hornberg & C. Brüggemann (Hrsg.), *Die Bildungssituation von Sinti und Roma in Europa* (S. 147-179). Münster: Waxmann.
- Óhidy, A. (2013). A Lifelong Learning-paradigma a magyarországi oktatáspolitikában. [Das Lifelong Learning-Paradigma in der ungarischen Bildungspolitik] In L. Paksi, G. Györe, M. Tóth-Márhoffer, & J. Bognárné Kocsis (Hrsg.), *A pedagógia útjain* (S. 161-173). Veszprém: Pannon Egyetemi Kiadó.
- Óhidy, A. (2012). Heterogenität und Lehrerhandeln im Spiegel erziehungswissenschaftlicher Fallstudien in der Lehrerbildung – eine Einführung. In A. Óhidy (Hrsg.), *Heterogenität und Lehrerhandeln im Spiegel erziehungswissenschaftlicher Fallstudien* (S. 4-24). Battmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Óhidy, A. (2016). A „roma közösségi kulturális tőke“ szerepe roma és cigány nők sikeres iskolai pályafutásában – egy kvalitatív kutatás eredményei. [Die Rolle des „Roma social capital“ in der erfolgreichen Bildungsbiographie von Roma-Frauen – Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung]. *Magyar Pedagógia*, 2, 171-196.
 - *Óhidy, A. (2014). A Lifelong Learning-paradigma a németországi és magyarországi neveléstudományi vitában. [Das Lifelong Learning-Paradigma in der deutschen und ungarischen erziehungswissenschaftlichen Diskussion]. *Magyar Pedagógia*, 1, 3-23.
 - *Óhidy, A. (2013). From multiple deprivation to success – educational careers of ten Roma and Gypsy women. *Hungarian Educational Research Journal*, 3, 33-40.
 - Óhidy, A. (2011). Az élethosszig tartó tanulás paradigmája a német és a magyar oktatáspolitikában. [Das Lifelong Learning-Paradigma in der deutschen und ungarischen Bildungspolitik]. *Új Pedagógiai Szemle*, 11-12, 5-22.
 - Óhidy, A. (2011). Az Európai Unió Lifelong Learning-koncepciójának adaptációja a magyar oktatáspolitikában [Adaptation des Lifelong Learning-Konzepts der Europäischen Union in der ungarischen Bildungspolitik]. *Agora*, 7, 99-109.



- *Óhidy, A. (2011). Adaptation des Lifelong Learning-Konzepts der Europäischen Union in der deutschen und ungarischen Bildungspolitik. *Tertium Comparationis*, 1, 34-59.
- Óhidy, A. (2011). Was ist offen an der Offenen Jugendarbeit? Eine kurze Geschichte der Offenen Jugendarbeit in der Bundesrepublik Deutschland. *deutsche jugend*, 6, 251-258.
- **Rezensionen**
 - Óhidy, A. Rezension von Renáta Anna Dezső (2016): Twenty years after: The Gandhi School and Beyond. Pécs: Virágmandula Kft. *Hungarian Educational Research Journal*, 1. Retrieved from http://herj.lib.unideb.hu/file/3/566c75059302a/szerzo/Andrea_ohidy.pdf
 - Óhidy, A. Rezension von Kozma Tamás és munkatársai (2015): Tanuló régiók Magyarországon. Az elmélettől a valóságig. Debrecen: CHERD. *Új Pedagógiai Szemle*, 1-2, 103-107. Retrieved from <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/tanulo-regiok-es-kozossegi-tanulas>
 - Óhidy, A. Rezension von Tamás Kozma et. al. (2015): Learning Regions in Hungary – from theory to reality. CHERD, Debrecen. *International Dialogues on Education: Past and Present*, 1.
- **Onlineliteratur**
 - Óhidy, A. (2011). Introduction: What is Lifelong Learning? In *Toolkit. A transnational guide to animated creativity*. ANIMATED 2009 – 2011 (GRU 2009-1-IT2-GRU06-06530), 2011. Hrsg. von Intercultura Consult (Sofia), uqbar e.V. (Berlin), VIVO Foundation (Budapest), <https://inter-cultura.eu/images/stories/documenti/ANIMATEDGUIDEtoCREATIVITY.pdf>
- **Digitale Medien**
 - Óhidy, A. (2013). Heterogenität und Lehrerhandeln im Spiegel erziehungswissenschaftlicher Fallstudien in der Lehrerbildung. Hrsg. mit Tappe, Eik-Henning. Münster, Magdeburg. Verfügbar unter <https://www.youtube.com/watch?v=NhPa-FCNwxg>
 - Óhidy, A. (2012) (Hrsg.). Giesecke, Hermann (2012): Schule als Ort der Bildung 1-3. Hrsg. mit Tappe, Eik-Henning. Münster. Verfügbar unter <https://www.youtube.com/watch?v=A0UE0UqUd8>

Saskia Opalinski

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Opalinski, S. (2014). Einstellungen von Lehrkräften in Thüringen und Finnland zur schulischen Inklusion. In M. Lichtblau, D. Blömer, A.-K. Jüttner, K. Koch, M. Krüger & R. Werning (Hrsg.), *Forschung zu inklusiver Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen* (S. 76-90). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.



- Opalinski, S. & Benkmann, R. (2012). Einstellungen zur schulischen Inklusion - Eine Untersuchung an Thüringer Lehrkräften. In R. Benkmann, S. Chilla & E. Stapf (Hrsg.), *Inklusive Schule - Einblicke und Ausblicke* (S. 85-102). Immenhausen: Prolog-Verlag.
- **Sonstiges (Rezensionen)**
 - Opalinski, S. (2015). Rezension von: E.-K.Franz, S. Trumpp, & I. Esslinger-Hinz (Hrsg.), *Inklusion, Eine Herausforderung für die Grundschulpädagogik*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, 14(5). Verfügbar unter <https://www.klinkhardt.de/ewr/978383401410.html>
 - Opalinski, S. (2012). AD(H)S in der Schule. Sammelrezension. *PÄDAGOGIK*, 64(10), 50-53.

Apl. Prof. Dr. Andreas Poenitsch

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Poenitsch, A. (2011). Theodor Ballauff. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs. Unter Mitarbeit von St. Iske (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 1, S. 92-93). Stuttgart: UTB.
 - Poenitsch, A. (2011). Bildungsgüter. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs. Unter Mitarbeit von St. Iske (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 1, S. 168-169). Stuttgart: UTB.
 - Poenitsch, A. (2011). Bildungskrise. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs. Unter Mitarbeit von St. Iske (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 1, S. 171). Stuttgart: UTB.
 - Poenitsch, A. (2011). Bildungsmittel. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs. Unter Mitarbeit von St. Iske (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 1, S. 171). Stuttgart: UTB.
 - Poenitsch, A. (2011). Elitebildung. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs. Unter Mitarbeit von St. Iske (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 1, S. 301-302). Stuttgart: UTB.
 - Poenitsch, A. (2011). Formale Bildung. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs. Unter Mitarbeit von St. Iske (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 1, S. 404). Stuttgart: UTB.
 - Poenitsch, A. (2011). Kategoriale Bildung. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs. Unter Mitarbeit von St. Iske (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 2, S. 168). Stuttgart: UTB.



- Poenitsch, A. (2011). Materiale Bildung. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs. Unter Mitarbeit von St. Iske (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Bd. 2, S. 341). Stuttgart: UTB.
- Poenitsch, A. (2011). Bildung. In C. Niemeyer (Hrsg.), *Nietzsche-Lexikon* (S. 51-52). 2., erw. Aufl. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Poenitsch, A. (2011). Einsamkeit. In C. Niemeyer (Hrsg.), *Nietzsche-Lexikon* (S. 90-91). 2., erw. Aufl. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Poenitsch, A. (2011). Freundschaft. In C. Niemeyer (Hrsg.), *Nietzsche-Lexikon* (S. 113-114). 2., erw. Aufl. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Poenitsch, A. (2011). Mut. In C. Niemeyer (Hrsg.), *Nietzsche-Lexikon* (S. 255-256). 2., erw. Aufl. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Poenitsch, A. (2011). Die Sprachen der Bildung – Chancen und Risiken semantischer Pluralität. In R. Diedrich & U. Heilemann (Hrsg.), *Ökonomisierung der Wissensgesellschaft. Wie viel Ökonomie braucht und wie viel Ökonomie verträgt die Wissensgesellschaft?* (S. 159-172). Berlin: Duncker & Humblot.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Poenitsch, A. (2011). Gehirne mit Lendenschurz? – Ideen zu einem Versuch, die Grenzen der Begründung von Erziehung zu überschreiten. *Erwägen-Wissen-Ethik*, 22(2), 199-202.

Prof. Dr. Christine Riegel

- **Buchveröffentlichungen**
 - Riegel, C. (2016). *Bildung – Intersektionalität – Othering. Pädagogisches Handeln in widersprüchlichen Verhältnissen*. Bielefeld: Transcript.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Riegel, C. (2016). Subjektwissenschaftliche und intersektionale Perspektiven – konzeptionelle Überlegungen für eine kritische Forschung zu Bildungswegen in migrationsgesellschaftlichen Verhältnissen. In B. Dausien, D. Rothe & D. Schwendowius (Hrsg.), *Bildungswege. Biographien zwischen Teilhabe und Ausgrenzung* (S. 97-122). Frankfurt: Campus.
 - Riegel, C. (2016). Intersektionalität und informelles Lernen. In M. Harring, M. D. Witte & T. Burger (Hrsg.), *Handbuch informelles Lernen. Interdisziplinäre und internationale Perspektiven* (S.166-184). Weinheim: Beltz.
 - Rein, A. & Riegel, C. (2015). Heterogenität, Diversität, Intersektionalität: Probleme der Vermittlung und Perspektiven der Kritik. In M. Zipperle, P. Bauer, B. Stauber & R. Treptow (Hrsg.), *Vermitteln. Eine Aufgabe von Theorie und Praxis Sozialer Arbeit*. Wiesbaden: VS Verlag.



- Baßler, B., Riegel, C. & Scharathow, W. (2015). Ambivalenzen und Widersprüche sozialpädagogischen Umgangs mit sozialen Differenzen und Ungleichheiten. In Kommission Sozialpädagogik (Hrsg.), *Praktiken der Ein- und Ausschließung in der Sozialen Arbeit* (S.124-139). Weinheim: Beltz.
- Riegel, C. (2014). Intersektionalität als Analyseperspektive – Intersektionalität als Methode des Vergleichs? In C. Freitag (Hrsg.), *Methoden des Vergleichs. Komparatistische Methodologie und Forschungsmethodik in interdisziplinärer Perspektive* (S. 173-190). Opladen, Berlin, Toronto: Budrich UniPress.
- Riegel, C. (2013). Diversity-Kompetenz? – Intersektionale Perspektiven der Reflexion, Kritik und Veränderung. In S. Faas, P. Bauer & R. Treptow (Hrsg.), *Kompetenz, Performanz und soziale Teilhabe. Sozialpädagogische Perspektiven auf ein bildungstheoretisches Konstrukt* (S.183-195). Wiesbaden: VS Verlag.
- Riegel, C. (2013). Intersektionalität als Analyseperspektive für die Übergangsforschung. In L. Böhnisch, K. Lenz, B. Stauber & A. Walther (Hrsg.), *Handbuch Übergänge* (S.1072-1090). Weinheim, München: Juventa.
- Riegel, C. (2013). Hybride und lokale Verortungen – Subjektpositionierungen von Jugendlichen im Kontext sozialer Ein- und Ausgrenzungen. In M. Ottersbach & U. Steuten (Hrsg.), *Jugendkulturen. Lebensentwürfe von Jugendlichen mit Migrationshintergrund* (S.130-148). Oldenburg: IBIS – Interkulturelle Arbeitsstelle.
- Riegel, C. (2012). Intersektionalität in der Sozialen Arbeit. In B. Bütow & C. Munsch (Hrsg.), *Soziale Arbeit und Geschlecht. Herausforderung jenseits von Universalisierung und Essentialisierung*. Bd. 34 in der Reihe „Frauen- und Geschlechterforschung“ der Sektion Frauen- und Geschlechterforschung der Deutschen Gesellschaft für Soziologie (S.40-60). Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Riegel, C. (2012). Folgenreiche Unterscheidungen: Repräsentationen des „Eigenen und Fremden“ im interkulturellen Bildungskontext. In S. Bartmann & O. Immel (Hrsg.), *Das Vertraute und das Fremde. Differenz Erfahrung und Fremdverstehen im Interkulturalitätsdiskurs* (S.203-217). Bielefeld: Transcript.
- Riegel, C. (2012). Dealing with Diversity and Social Heterogeneity. Ambivalences, Challenges and Pitfalls for Pedagogical Activity. In Z. Bekerman & T. Geisen (Hrsg.), *International Handbook of Migration, Minorities and Education. Understanding Cultural and Social Differences in Processes of Learning* (S.331-347). Dordrecht/Heidelberg/London/New York: Springer Science + Business Media.
- Riegel, C. (2011). Religion als Differenzmarker. Differenzkonstruktionen im (sozial-)pädagogischen Sprechen über jugendliche Migrations-Andere. In B. Allenbach, U. Goel, M.



Hummrich & C. Weißköppel (Hrsg.), *Jugend, Migration, Religion. Interdisziplinäre Perspektiven* (S.319-341). Baden-Baden: Nomos.

- Riegel, C. & Yildiz, E. (2011). Jugendliche mit Migrationshintergrund – Akteure des sozialen Wandels oder determinierte Andere? In A. Pohl, B. Stauber & A. Walther (Hrsg.), *Jugend – Akteurin sozialen Wandels* (S.163-181). Weinheim, München: Juventa.
- Riegel, C. (2011). Intersektionalität – auch ein Ansatz für die Praxis? Perspektiven für Reflexion, Kritik und Veränderung. In S. Bibouche & R. Leiprecht (Hrsg.), *„Nichts ist praktischer als eine gute Theorie“ - Theorie, Forschung und Praxis im Kontext von politischer Kultur, Bildungsarbeit und Partizipation in der Migrationsgesellschaft*. Oldenburg: BIS-Verlag.
- Leiprecht, R. & Riegel, C. (2011). Feindbildkonstruktionen zu ‚Balkan‘ und ‚Islam‘ – Politische Diskurse über eingewanderte Gruppen in der Schweiz und in den Niederlanden. In S. Bibouche & R. Leiprecht (Hrsg.), *„Nichts ist praktischer als eine gute Theorie“ - Theorie, Forschung und Praxis im Kontext von politischer Kultur, Bildungsarbeit und Partizipation in der Migrationsgesellschaft*. Oldenburg: BIS-Verlag.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Chamakalayil, L. & Riegel, C. (2016). Negotiating Potentials and Limitations in Education in Transnational Migration Contexts: A Case Study. *European Education*, 48, 104–120.
 - Riegel, C. & Gramespacher, E. (2014). Zur Relevanz einer geschlechterbezogenen Betrachtung von Erziehung und Bildung. *Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien, Schwerpunkt: Bildung - Erziehung – Geschlecht*, 20(1), 5-16.
 - Riegel, C. & Baßler, B. im Gespräch mit Carol Hagemann-White (2014). „Meine Forschung ist durch und durch politisch“. *Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien, Schwerpunkt: Bildung - Erziehung – Geschlecht*, 20(1), 115-128.
 - Riegel, C. & Scharathow, W. (2012). Mehr sehen, besser handeln – Intersektionalität als Reflexionsinstrument in der Sozialen Arbeit. *Sozial Extra. Zeitschrift für Soziale Arbeit. Praxis aktuell: Intersektionalität*, 9/10, 19-22.
- **Onlineliteratur**
 - Riegel, C. (2012). *Intersektionalität und Jugendforschung*. Verfügbar unter <http://portal-intersektionalitaet.de/theoriebildung/ueberblickstexte/riegel/>
- **Sonstiges (Zeitschriftenherausgeberschaften)**
 - Riegel, C. (2014) *Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien, Schwerpunkt: Bildung - Erziehung - Geschlecht* 20(1). (Gastherausgeberin)
 - Hummrich, M., Freitag, C. & Riegel, C. (Hrsg.) (2012). *Tertium Comparationis. Journal für International und interkulturell vergleichende Erziehungswissenschaft*. Ausgabe: Raum,



Macht und Differenz in gesellschaftlichen Transformationsprozessen: Perspektiven der interkulturellen und vergleichenden Erziehungswissenschaft. 18(1).

- **Sonstiges (Forschungsberichte)**

- Geisen, T. Riegel, C. Stauber, B. & Erol, Y. (2015). Wissenschaftlicher Schlussbericht zum D-A-CH-Projekt „Lebensstrategien von Migrationsfamilien in marginalisierten Stadtteilen“. Eingereicht und angenommen beim Schweizer Nationalfonds.
- Riegel, C. (2012). Intersektionalität und Othering. Zur Konstruktion von Anderen im Bildungskontext: Theoretische, methodologische und empirische Perspektiven auf pädagogische Praxen der Reproduktion und Prozesse der Veränderung. Habilitationsschrift. Universität Tübingen.

Georg Rißler

- **Buchveröffentlichungen**

- Budde, J., Bossen, A., Blasse, N. & Rißler, G. (2015): *Heterogenität: Theorie meets Empirie*. Weinheim: Beltz Juventa.

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Rißler, G. (2015). (Un-)Ordnung und Umordnung - Theoretische und empirische Suchbewegungen zum Verhältnis von Differenz(en), Materialität(en) und Raum. In J. Budde, N. Blasse, A. Bossen, & G. Rißler (Hrsg.), *Heterogenität. Theorie meets Empirie* (S. 211 – 238). Weinheim: Beltz Juventa.
- Budde, J., Blasse, N., Bossen, A. & Rißler, G. (2015). Heterogenität – Eine Einleitung. In J. Budde, N. Blasse, A. Bossen, & G. Rißler (Hrsg.), *Heterogenität. Theorie meets Empirie* (S. 7ff.). Weinheim: Beltz Juventa.
- Budde, J. & Rißler, G. (2014). Männlicher Habitus und Schulkultur – Zur Analyse von vergeschlechtlichten Passungsverhältnissen. In C. Theurer, C. Siedenbiedel & J. Budde (Hrsg.), *Lernen und Geschlecht* (S. 29-45). Immenhausen: Prolog-Verlag.

- **Zeitschriftenartikel**

- Rißler, G., Bossen, A. & Blasse, N. (2014). School as Space: spatial alterations, teaching, social motives, and practices. *Studia paedagogica*, 19(4), 146-160.
- Budde, J. & Rißler, G. (2014). Topographie unterrichtsrelevanter Differenzkonstruktionen. *Erziehung und Unterricht*, 3(4), 333–341.

- **Sonstiges (Rezension)**

- Blasse, N., Bossen, A. & Rißler, G. (2014): Was hat Fachdidaktik mit Geschlechterforschung zu tun? Rezension zu Marita Kampshoff und Claudia Wiepcke (Hrsg.). (2012): Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik. In *querrelles-net - Rezensionszeitschrift für Frauen- und Geschlechterforschung*, 15(1). Verfügbar unter <https://www.querelles-net.de/index.php/qn/article/view/1104/1198>



Prof. Dr. Wolfram Rollett

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Eickelmann, B., Rollett, W., Weischenberg, J. & Vennemann, M. (2016). Der Erwerb von computer- und informationsbezogenen Kompetenzen von Ganztags- und Halbtags Schülerinnen und -schülern. In B. Eickelmann, J. Gerick, K. Drossel & W. Bos (Hrsg.), *ICILS 2013 Vertiefende Analysen zu computer- und informationsbezogenen Kompetenzen von Jugendlichen* (S. 33-59). Münster: Waxmann.
- Wittwer, J., Nückles, M., Mikelskis-Seifert, S., Schumacher, M., Rollett, W. & Leuders, T. (2015). Kohärenz, Kompetenz- und Forschungsorientierung – Zur Weiterentwicklung der Lehrerbildung am Standort Freiburg. In W. Benz, J. Kohler, P. Pohlenz & U. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre* (S. 93-115). Berlin: Raabe.
- Rollett, W. & Willems, A. S. (2014). Zur Bedeutung der Modellierung differentieller Schulentwicklungsverläufe am Beispiel der Entwicklung des außerunterrichtlichen Angebotes an Ganztags Schulen. In M. Pfeifer (Hrsg.), *Schulqualität und Schulentwicklung: Theorien, Analysen und Potenziale (Festschrift für Heinz Günter Holtappels)* (S.170-183). Münster: Waxmann.
- Rollett, W. (2014). Ganztags Schulen im Spannungsfeld von konzeptuellem Anspruch und empirisch belegbarer Realität. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld. Theorieansätze und Forschungserkenntnisse zum schulischen Wandel* (S. 173-193). Münster: Waxmann.
- Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2014). Zur Domänenspezifität differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus. In H. G. Holtappels, A. S. Willems, M. Pfeifer, W. Bos & N. McElvany (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 18. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 239-269). Weinheim: Beltz Juventa.
- Nickel, J., Rollett, W. & Urich, L. (2013) Wissenschaftliche Begleitung/ Evaluation der BNE-MultiplikatorInnenqualifizierung. In J. Krah & A. Lude (Hrsg.), *Das Hochschulnetzwerk "Bildung für eine nachhaltige Entwicklung" Baden-Württemberg – Forschung, Lehre, Betrieb und Transfer* (S. 17). Ludwigsburg: Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
- Rollett, B. & Rollett W. (2013). Anstrengungsvermeidung. In M.A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (S. 160). Bern: Huber.
- Rollett, B. & Rollett W. (2013). Anstrengungsvermeidungsmotivation. In M.A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (S. 160). Bern: Huber.
- Rollett, W. (2013). Anforderungen an Lehrer/innen in der Ganztags Schule. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Gute Ganztags Schulen* (S. 73-76). Berlin: Netzwerk Bildung, FES.



- Rollett, W. (2013). Problemraum. In M.A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (S. 1224-1225). Bern: Huber.
- Scharenberg, K. & Rollett, W. (2013). Schulische Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften - eine Überprüfung des Erfurter Modells im Rahmen der Hamburger KESS-Studie. In K. Schwippert, M. Bonsen & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung: Diskussionen, Befunde und Perspektiven. Festschrift für Wilfried Bos* (S. 129-146). Münster: Waxmann.
- Willems, A. S., Holtappels, H. G., Jarsinski, S. & Rollett, W. (2013). School quality in all-day primary schools – relationships between social composition and school factors. In *Proceedings (full paper) of the 26th International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI)*.
- Eickelmann, B. & Rollett, W. (2012). Angebote in Ganztagschulen: Ein Weg zur Reduktion von geschlechtstypischen Unterschieden in der schulischen Nutzung digitaler Medien? In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto & P. Grell (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik 9. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung* (S. 105-128). Wiesbaden: Springer VS.
- Tillmann, K. & Rollett, W. (2012). Does participation matter? The impact of participation on multi-professional cooperation in German all-day schools. *Proceedings (full paper) of the 25th International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI)*.
- Brümmer, F., Rollett, W. & Fischer, N. (2011). Prozessqualität der Ganztagsangebote aus Schülersicht - Zusammenhänge mit Angebots- und Schulmerkmalen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittbefunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen* (S. 162-186). Weinheim: Juventa.
- Holtappels, H. G., Jarsinski, S. & Rollett, W. (2011). Teilnahme als Qualitätsmerkmal für Ganztagschulen - Entwicklung von Schülerteilnahmequoten auf Schulebene. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittbefunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen* (S. 97-119). Weinheim: Juventa.
- Rollett, W., Lossen, K., Jarsinski, S., Luepschen, N. & Holtappels, H. G. (2011). Außerunterrichtliche Angebotsstruktur an Ganztagschulen - Entwicklungstrends und Entwicklungsbedingungen. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittbefunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen* (S. 76-96). Weinheim: Juventa.



- Spillebeen, L., Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2011). Schulentwicklungsprozesse an Ganztagschulen - Effekte schulischer Entwicklungsarbeit im Längsschnitt. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittbefunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen* (S. 120-138). Weinheim: Juventa.
- Tillmann, K. & Rollett, W. (2011). Multiprofessionelle Kooperation und Partizipation an Ganztagschulen. Welche Auswirkung hat die strukturelle Einbindung des weiteren pädagogisch tätigen Personals auf die berufsgruppenübergreifende Zusammenarbeit? In K. Speck, T. Olk, O. Böhm-Kasper, C. Wiezorek (Hrsg.), *Ganztagschulische Kooperation und Professionsentwicklung. Studien zu multiprofessionellen Teams und sozialräumlicher Vernetzung* (S. 29-47). Weinheim: Juventa.
- Züchner, I., Brümmer, F. & Rollett, W. (2011). Analysestrategien und Auswertungsmethoden. In N. Fischer, H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach, L. Stecher & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen. Längsschnittbefunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen* (S. 330-341). Weinheim: Juventa.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Kemper, C. J., Mitschke, T., Rollett, W., Kemper, V. & Oberfeld, D. (2016). Verbesserung der Präsentationskompetenz in der Lehre an deutschen Hochschulen: Entwicklung des Mainzer Verfahrens zur Peer-Evaluation studentischer Präsentationen (MPEP). *Das Hochschulwesen*, 64(3), 95-103.
 - *Lossen, K., Tillmann, K., Holtappels, H. G., Rollett, W. & Hannemann, J. (2016). Entwicklung der naturwissenschaftlichen Kompetenzen und des sachunterrichtsbezogenen Selbstkonzepts bei Schülerinnen und Schülern in Ganztagsgrundschulen – Ergebnisse der Längsschnittstudie StEG-P zu Effekten der Schülerteilnahme und der Angebotsqualität. In J. Decristan & E. Klieme (Hrsg.), *Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule. Zeitschrift für Pädagogik*, 62(6) 760-779.
 - *Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2015). Stehen Merkmale der Klassenkomposition in einem Zusammenhang mit dem Beanspruchungsempfinden von Grundschullehrkräften? *Unterrichtswissenschaft*, 43(2), 101–119.
 - Tillmann, K. & Rollett, W. (2014). Multiprofessionelle Kooperation. Die Gestaltung des Personaleinsatzes als Gelingensbedingung. *Die Grundschulzeitschrift*, 274(28) 14-16.
 - Rollett, W. (2014). Innovationsprojekt Ganztagschule – zwischen Ausbau und Stagnation. *PH FR Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 2, 11-12.
 - *Lossen, K., Rollett, W. & Willems A. S. (2013). Organisationskulturelle Bedingungen auf der Schulebene: Zur Beziehung von innerschulischer Kooperation, Beanspruchungserleben und Innovationsbereitschaft in Lehrerkollegien an Ganztagsgrundschulen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6(2), 38-52.



- *Willems, A. S., Holtappels, H. G., Jarsinski, S. & Rollett, W. (2013). Schulische Qualitätsmerkmale von Ganztagsgrundschulen – Zur Bedeutung der sozialen Komposition der Schülerschaft. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6(2), 69-84.
- Rollett, W., Spillebeen, L. & Holtappels, H. G. (2012). Schulentwicklungsprozess an Ganztags Schulen - Bedeutung von Formen systematischer Qualitätsentwicklung und der Nutzung externer Unterstützung. *Journal für Schulentwicklung*, 16(2), 8-18.
- **Sonstiges (Forschungsberichte)**
 - StEG-Konsortium (Hrsg.). (2016). Ganztagschule: Bildungsqualität und Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote. Ergebnisse der Studien zur Entwicklung von Ganztagschulen 2012-2015. Verfügbar unter https://www.projekt-steg.de/sites/default/files/StEG_Brosch_FINAL.pdf
 - StEG-Konsortium (Hrsg.). (2016). Ganztagschule 2014/2015. Deskriptive Befunde einer bundesweiteten Befragung. Verfügbar unter https://www.projekt-steg.de/sites/default/files/StEG_Bundesbericht%202015_final_0.pdf
 - Nickel, J., Rollett, W., Urich, L. & Koep M. (2015). Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung einer BNE-Qualifizierung von Multiplikatoren im Rahmen des Projektes `Lernen über den Tag hinaus – Bildung für eine zukunftsfähige Welt`. Evaluationsbericht für das Ministerium für Kultus, Jugend und Sport des Landes Baden-Württemberg. Freiburg: Pädagogische Hochschule Freiburg.
 - StEG-Konsortium (Hrsg.). (2013). Ganztagschule 2012/2013. Deskriptive Befunde einer bundesweiteten Befragung. Verfügbar unter https://www.projekt-steg.de/sites/default/files/Bundesbericht_Schulleiterbefragung_2012_13.pdf
 - StEG-Konsortium (Hrsg.). (2011). Ganztagschule: Entwicklungen und -wirkungen. Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen 2005-2010. https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG/StEG_Broschuere2.pdf
 - StEG-Konsortium (Hrsg.). (2011). Schlussbericht zur Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen - 1.10.2004 bis 31.12.2011.

Dr. Claudia Rupp

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Rupp, C., Klötzke, C. (2015): Umgang mit Vielfalt in der Grundschule- zum Beispiel an der Hügelschule in Tübingen. In A. Holzbrecher & U. Over (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Schulentwicklung* (S. 239-251). Weinheim: Beltz.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Rupp, C. (2015). Subjektive Deutungen neuer Steuerungsformen. *Bildung und Erziehung*, 68(3), 311-327.



- *Rupp, C. (2016): Doing qualitative comparative research on teaching: Challenges and benefits of working with grounded theory. *Research in Comparative and International Education*, 11(4), 422-433.
- **Sonstiges (Rezensionen)**
 - Rupp, C. (2015). Rezension von Bergen, I. v.: Lehrkräfte in einer globalisierten Welt. Eine länderübergreifende Studie zu ihrem beruflichen Selbstverständnis. Wiesbaden: Springer VS. In *International Dialogues in Education: Past and Present*, 2(1).
 - Rupp, C. (2016). Rezension von Maag Merki, K., Langer, R., Altrichter, H.: Educational Governance als Forschungsperspektive: Strategien. Methoden. Ansätze. Wiesbaden: Springer VS. In *Hungarian Educational Research Journal*, 6(1), 103-105.

Dr. Wiebke Scharathow

- **Buchveröffentlichungen**
 - Scharathow, W. (2013). *Risiken des Widerstandes. Jugendliche und ihre Rassismuserfahrungen*. Bielefeld: transcript.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Scharathow, W. (2016). Jugendliche und Rassismuserfahrungen. Kontexte, Handlungsherausforderungen und Umgangsweisen. In K. Fereidooni & M. El (Hrsg.), *Rassismuskritik und Widerstandsformen* (S. 107-127). Wiesbaden: Springer VS.
 - Scharathow, W. (2015). ‚Ich sehe was, was du nicht siehst...‘ Rassismuserfahrungen in der Schule. In R. Leiprecht & A. Steinbach (Hrsg.), *Schule in der Migrationsgesellschaft* (S.161-178, Band II: Sprache – Rassismus – Professionalität). Schwalbach: Wochenschau.
 - Baßler, B., Riegel, C., & Scharathow, W. (2015). Ambivalenzen und Widersprüche sozialpädagogischen Umgangs mit sozialen Differenzen und Ungleichheit. In Kommission Sozialpädagogik (Hrsg.), *Praktiken der Ein- und Ausschließung in der Sozialen Arbeit* (S. 124-139). Weinheim Basel: Beltz Juventa.
 - Scharathow, W. (2013). „Klar kann man was machen!“ Forschung zwischen Intervention und Erkenntnisinteresse. In P. Mecheril, S. Arens, C. Melter, O. Thomas-Olalde & E. Romaner (Hrsg.), *Migrationsforschung als Kritik? Kontur einer Forschungsperspektive* (S. 123-138). Wiesbaden: Springer VS.
 - Scharathow, W. (2011). Rassismus. In G. Ehlert, H. Funk & G. Stecklina (Hrsg.), *Wörterbuch Soziale Arbeit und Geschlecht* (S. 342-345). Weinheim, München: Juventa.
 - Chamakalayil, L. & Scharathow, W. (2011). Ethnizität. In G. Ehlert, H. Funk, & G. Stecklina (Hrsg.), *Wörterbuch Soziale Arbeit und Geschlecht* (S. 118-121). Weinheim, München: Juventa.



- Leiprecht, R. & Scharathow, W. (2011). „Wenn die mir gar nicht zuhören wollen...“ – Ein eigener Dokumentarfilm als Medium von Forschung und Bildungsarbeit zu Rassismus und Diskriminierungserfahrungen von Jugendlichen. In R. Leiprecht (Hrsg.), *Diversitätsbewusste Soziale Arbeit* (S.109-133). Schwalbach: Wochenschau.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Scharathow, W. (2016). Heterogenität anerkennen und Ungleichheit entgegentreten. Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. *Zeitschrift für Jugendsozialarbeit*, 15, 16-21.
 - *Scharathow, W. (2012). ‚... weil ich für die irgendwie anders bin.‘ Zur subjektiven Bedeutsamkeit alltäglicher Differenzierungspraxen in der Migrationsgesellschaft. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 10(1), 19-40.
 - Riegel, C., Scharathow, W. (2012). Mehr sehen, besser handeln. *Sozial Extra*, 36(9-10), 20-23.
- **Onlineliteratur**
 - Scharathow, W. (2015). Irkçılık Konusundaki Suskunluk. Verfügbar unter <http://www.diegaste.de/gaste/diegaste-sayi37.html>
 - Scharathow, W. (2014). Diversitätsbewusste Perspektiven für die Jugendverbandsarbeit. In IDA-Infomail 1/2014, S. 5-6. Verfügbar unter https://www.idaev.de/fileadmin/user_upload/infomail/infomail_2014/IDA_Infomail_01_2014.pdf
- **Sonstiges (Rezensionen)**
 - Scharathow, W. (2016). Rezension von G. Drews-Sylla, R. Makarska (Hrsg.), *Neue alte Rassismen? Differenz und Exklusion in Europa nach 1989*. *EWR*, 15(2), Bielefeld: transcript.
 - Scharathow, W. (2014). Rezension von G. Wansing, M. Westphal (Hrsg.), *Behinderung und Migration. Inklusion, Diversität, Intersektionalität*. *EWR* 13(5), Wiesbaden: Springer VS.
- **Sonstiges (gesellschaftspolitische Bildungsarbeit)**
 - Demokratie-Zentrum Baden-Württemberg (2016) (Hrsg.): *Pädagogischer Umgang mit Antimuslimischem Rassismus. Ein Beitrag zur Prävention der Radikalisierung Jugendlicher*. [Broschüre; Redaktionsmitglied und Mitautorin]
 - Scharathow, W. (2015). Rassismus. In Diakonie Deutschland (Hrsg.), *Demokratie gewinnt! Diakonie in der Auseinandersetzung mit Diskriminierung und Rechtsextremismus* (S. 43-47).
 - Scharathow, W. (2014). Rassismus. In Diakonisches Werk der evangelischen Kirche in Württemberg e.V. (Hrsg.), *Woher komme ich? Reflexive und methodische Anregungen für eine rassismuskritische Bildungsarbeit* (S. 74-77).
 - Scharathow, W. (2014). Empowerment. In Diakonisches Werk der evangelischen Kirche in Württemberg e.V. (Hrsg.), *Woher komme ich? Reflexive und methodische Anregungen für eine rassismuskritische Bildungsarbeit* (S.120-122).



- Appelhagen, S., Leiprecht, R., Scharathow, W. (2011). Arbeitshilfe zum Film ‚Wenn die mir gar nicht zuhören wollen...‘ Jugendliche und Diskriminierung.

Prof. Dr. Gudrun Schönknecht

- **Buchveröffentlichungen**

- Gläser, E. & Schönknecht, G. (Hrsg.). (2013). *Sachunterricht in der Grundschule. entwickeln - gestalten - reflektieren*. Frankfurt a. M.: Grundschulverband.

- Schönknecht, G. (Hrsg.). (2011). *Lernen fördern Deutsch, Mathematik, Englisch, Sachunterricht. Unterricht in der Grundschule*. Seelze: Friedrich Verlag.

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Blumschein, P., Schönknecht, G. (2016). Zur Bedeutung von Medien in der Allgemeinen Didaktik. In P. Gretsch & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Lernen mit Visualisierungen. Erkenntnisse aus der Forschung und deren Implikationen für die Fachdidaktik* (S. 111-120). Münster: Waxmann.

- Bohl, T., Wacker, A., Schönknecht, G., Reinhoffer, B., Merk, S., Rohlf, C., Derscheid, S. & Meissner, S. (2016). Begleitforschung an zehn Gemeinschaftsschulen: Zum Design des Teilprojekts 1. In T. Bohl & A. Wacker (Hrsg.), *Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung (WissGem)* (S. 137-152). Münster u.a.: Waxmann.

- Bennemann, E. & Schönknecht, G. (2016). Pädagogische Professionalität. Die Einführung der Gemeinschaftsschule – neue Anforderungen an Lehrerprofessionalität. In T. Bohl & A. Wacker (Hrsg.), *Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung (WissGem)* (S. 153-172). Münster u.a.: Waxmann.

- Forschungsgruppe WissGem (2016). Vorwort. In T. Bohl & A. Wacker (Hrsg.), *Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung (WissGem)* (S. 7-10). Münster u.a.: Waxmann.

- Forschungsgruppe WissGem (2016). Zur Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg: Zusammenfassung, Fazit und Empfehlungen. In T. Bohl & A. Wacker (Hrsg.), *Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung (WissGem)* (S. 331-360). Münster u.a.: Waxmann.

- Kaier, L. & Schönknecht, G. (2016). Lernhilfe oder Hindernis? Visualisierungen im Sachunterricht. In H. Giest; T. Goll & A. Hartinger (Hrsg.), *Sachunterricht – zwischen Kompetenzorientierung, Persönlichkeitsentwicklung, Lebenswelt- und Fachbezug*. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 26 (S. 49-57). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.



- Kaier, L. & Schönknecht, G. (2016). Sehen Kinder wirklich was wir meinen? Wahrnehmung und Bedeutungskonstruktion bei der Rezeption didaktischer Visualisierungen des Sachunterrichts. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung*. 20. Jahrbuch Grundschulforschung (S. 225-230). Wiesbaden: Springer VS.
- Bennemann, E. & Schönknecht, G. (2016). Bildungs- und Teilhabepakete: Synopse und Evaluation eines Förderprogramms im Grundschulbereich, In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung*. 20. Jahrbuch Grundschulforschung (S. 39-44). Wiesbaden: Springer VS.
- Schönknecht, G. (2015). Expertinnen und Experten. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller, & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (S. 480-485). (2. akt. Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Michalek, R., Fuhr, T. & Schönknecht, G. (2014). Der Zusammenhang von Männlichkeitskonstruktionen mit der Lern- und Leistungsmotivation bei Jungen. Ergebnisse einer empirischen Studie. In J. Budde, C. Thon & K. Walgenbach (Hrsg.), *Männlichkeiten. Geschlechterkonstruktion in pädagogischen Institutionen*. (Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft, Band 10) (S. 139-170) Opladen, Berlin & Toronto: Budrich.
- Gläser, E. & Schönknecht, G. (2013). Einleitung. Sachunterricht: entwickeln - gestalten - reflektieren. In E. Gläser & G. Schönknecht (Hrsg.), *Sachunterricht in der Grundschule. entwickeln - gestalten - reflektieren* (S. 7-10). Frankfurt a. M.: Grundschulverband.
- Lange, K. & Schönknecht, G. (2013). Professionelle Entwicklung und professionelles Wissen im Sachunterricht. In E. Gläser & G. Schönknecht (Hrsg.), *Sachunterricht in der Grundschule. entwickeln - gestalten - reflektieren* (S. 35-47). Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Liebers, K., Maier, P., Prengel, A. & Schönknecht, G. (2013). Pädagogische Diagnostik und Lernwege von Kindern im inklusiven Sachunterricht. In S. Wittkowske & von K. Maltzahn (Hrsg.), *Lebenswirklichkeit und Sachunterricht. Erfahrungen - Ergebnisse - Entwicklungen* (S. 48-62). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Baar, R., Fuhr, T. Michalek, R. & Schönknecht, G. (2012). Genderkompetenz statt Quote! In K. Hurrelmann & T. Schultz (Hrsg.), *Jungen als Bildungsverlierer. Brauchen wir eine Männerquote in Kitas und Schulen?* Pädagogische Streitschriften (S. 102-124). Weinheim: Beltz Juventa.
- Michalek, R., Schönknecht, G. & Laros, A. (2012). Männlichkeit, Leistungsorientierung und Arbeitsmotivation - Einblicke in eine Studie an einem Schweizer Gymnasium. In M. Baader, J.



Bilstein & T. Tholen (Hrsg.), *Erziehung, Bildung und Geschlecht*. Männlichkeiten im Fokus der Gender-Studies (S. 255-260). Wiesbaden: Springer VS.

- Schönknecht, G. (2011). Zeitgemäßer Sachunterricht. In G. Schönknecht (Hrsg.), *Lernen fördern Deutsch, Mathematik, Englisch, Sachunterricht. Unterricht in der Grundschule*. Schule weiterentwickeln Unterricht verbessern (S. 209-254). Seelze: Friedrich Verlag.
- Schönknecht, G. (2011). Die Grundschule als Lernort - aktuelle Entwicklungen. In G. Schönknecht (Hrsg.), *Lernen fördern Deutsch, Mathematik, Englisch, Sachunterricht. Unterricht in der Grundschule*. Schule weiterentwickeln Unterricht verbessern (S. 13-72). Seelze: Friedrich Verlag.
- Schönknecht, G. (2011). Altersgemäßheit. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (S. 40). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schönknecht, G. (2011). Freiarbeit. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (S. 422-423). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schönknecht, G. (2011). Stationenlernen. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (S. 258). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schönknecht, G. (2011). Wochenplanarbeit. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (S. 431-432). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schönknecht, G. & Hartinger, A. (2011). Lernen begleiten – Lernergebnisse beurteilen im Sachunterricht. In R. Demuth, M. Prenzel & G. Walther (Hrsg.), *Unterricht entwickeln mit SINUS. 10 Module für den Mathematik- und Sachunterricht in der Grundschule* (S. 176-184). Seelze: Friedrich Verlag.
- Schönknecht, G. & Maier, P. (2011). Diagnose- und Förderkompetenzen von Studierenden. In D. Kucharz, T. Irion & B. Reinoffer (Hrsg.), *Grundlegende Bildung ohne Brüche*. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 15 (S. 199-204). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Feindt, A. & Schönknecht, G. (2016). Berufseinstieg und offener Unterricht. Öffnung des Unterrichts als berufsbiografischer Entwicklungsprozess. *Die Grundschulzeitschrift*, 30(300), 16-19.
 - Schönknecht, G. (2015). Lernen aktiv begleiten. Unterrichtsnahe und entwicklungsorientierte Diagnostik. *Die Grundschulzeitschrift*, 29(285/286), 4-5.



- Schönknecht, G. (2015). Lernen dokumentieren. *Grundschulunterricht Sachunterricht*, 62(2), 8-11.
- Schönknecht, G. & Kucharz, D. (2013). Von der Last und Lust des Übens. Übungsformen und -situationen im Unterricht gestalten. *Die Grundschulzeitschrift*, 27(265/266), 44-48.
- Baar, R. & Schönknecht, G. (2012): Wie sehen Kinder die Welt? Lernvoraussetzungen im Sachunterricht. *Die Grundschulzeitschrift*, 26(252/253), 32-33.
- Schönknecht, G. (2012). Wissen und Vorstellungen von Kindern. Wie lernen Kinder im Sachunterricht? *Die Grundschulzeitschrift*, 26(252/253), 34-37.
- **Onlineliteratur**
 - Forschungsgruppe WissGem (2016). Zusammenfassung, Diskussion und Empfehlungen. In *Forschungsprojekt Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem). Abschlussbericht (Kurzfassung)*, (S. 69-76). Verfügbar unter <https://www.km-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/Pressemitteilungen/Pressemitteilungen%202016/WissGem%20Kurzbbericht%20Januar%202016.pdf>
 - Bennemann, E. & Schönknecht, G. (2016). Pädagogische Professionalität. In Forschungsgruppe WissGem. *Forschungsprojekt Wissenschaftliche Begleitforschung an Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem)*. Abschlussbericht (S. 19-20). Verfügbar unter <https://www.km-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/Pressemitteilungen/Pressemitteilungen%202016/WissGem%20Kurzbbericht%20Januar%202016.pdf>
 - Bohl, T., Wacker, A., Schönknecht, G., Reinhoffer, B., Merk, S., Rohlf, C., Derscheid, S. & Meissner, S. (2016). Begleitforschung an zehn Gemeinschaftsschulen: Zum Design des Teilprojektes 1. In Forschungsgruppe WissGem. *Forschungsprojekt Wissenschaftliche Begleitforschung an Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem)*. Abschlussbericht (S. 17-18). Verfügbar unter <https://www.km-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/Pressemitteilungen/Pressemitteilungen%202016/WissGem%20Kurzbbericht%20Januar%202016.pdf>
 - Forschungsgruppe WissGem (2016). Forschungsprojekt Wissenschaftliche Begleitforschung an Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem). Abschlussbericht (Kurzfassung), 87 Seiten. Verfügbar unter <https://www.km-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/Pressemitteilungen/Pressemitteilungen%202016/WissGem%20Kurzbbericht%20Januar%202016.pdf>



- Forschergruppe WissGem (2015). Zusammenfassung: Zur Anlage und zum aktuellen Stand der Teilprojekte sowie erste Ergebnistendenzen. In *Forschungsgruppe WissGem. Forschungsprojekt "Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem)" Zwischenbericht* (S. 255-258) Verfügbar unter <https://www.km-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents-/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/2015%20Teaserbox/Zwischenbericht.pdf>
- Bennemann, E., Schönknecht, G., Wacker, A. (2015). Pädagogische Professionalität. In *Forschungsgruppe WissGem. Forschungsprojekt "Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem)" Zwischenbericht* (S. 65-78). Verfügbar unter <https://www.km-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents-/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/2015%20Teaserbox/Zwischenbericht.pdf>
- Bohl, T., Rohlf, C., Schönknecht, G., Wacker, A., Derscheid, S., Meissner, S., Merk, S., Prinz, E., Reinthoffer, B. (2015). Zum Design (Teilprojekt 1). In *Forschungsgruppe WissGem (2015). Forschungsprojekt "Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschulen in Baden-Württemberg (WissGem)" Zwischenbericht* (S. 29-49). Verfügbar unter <https://www.km-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents-/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/2015%20Teaserbox/Zwischenbericht.pdf>
- Forschergruppe WisGem (2015): Forschungsprojekt "Wissenschaftliche Begleitforschung Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg (WissGem). Zwischenbericht für den Förderzeitraum vom 01.08.2013 bis 31.12.2014 zu Händen der beiden Ministerien für Wissenschaft, Forschung und Kunst sowie Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg. Verfügbar unter <https://www.km-bw.de/site/pbs-bw-new/get/documents-/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/2015%20Teaserbox/Zwischenbericht.pdf>
- Bennemann, E.-M., Kotthoff, H.G. & Schönknecht, G. (2014). *Das Freiburger Bildungspaket. Endbericht*. Freiburg: Pädagogische Hochschule Freiburg. Verfügbar unter <http://www.freiburg.de/pb/,Lde/357618.html>
- Schönknecht, G. & Maier, P. (2014). *Diagnose und Förderung im Sachunterricht*. Handreichung des Programms SINUS an Grundschulen. Verfügbar unter http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material_aus_SGS/Handreichung_Schoenknecht_Maier.pdf
- **Sonstiges (Rezensionen)**
 - Schönknecht, G. (2013). Thema "Üben": Zum Weiterlesen empfohlen. Rezensionen zu Remo H. Largo/Martin Beglinger "Schülerjahre" und Otto Friedrich Bollnow "Vom Geist des Übens". *Die Grundschulzeitschrift*, 27(265/266), 94-95.



- Schönknecht, G. (2012). Rezension zu Leitzgen, Anke M./Rienermann, Lisa: Erforsche deine Welt. Forschen lernen für Kinder. Weinheim/Basel: Beltz&Gelberg 2012. In: *Die Grundschulzeitschrift*, 26(252/253), 54-55.

Prof. Dr. Nicole Vidal (geb. Becker)

• Buchveröffentlichungen

- Becker, N. (2014) *“Schwierig oder krank?” ADHS zwischen Pädagogik und Psychiatrie*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

• Kapitel in Herausgeberwerken

- Becker, N. (2015). Der Beitrag der Neurowissenschaften zur Sozialisationsforschung. In K. Hurrelmann, M. Grundmann & S. Walper (Hrsg.), *Handbuch Sozialisationsforschung*. 8. Aufl. (S. 80-95). Weinheim: Beltz.
- Becker, N. (2015). Abwesenheit und Störung als Ausdruck von Unaufmerksamkeit – Erzählungen von Eltern und Darstellungen in Klassifikationssystemen. In S. Reh, K. Berdelmann & J. Dinkelaker (Hrsg.), *Aufmerksamkeit und Pädagogik. Geschichte, Theorie, Empirie* (S. 307-329). Springer VS.
- Becker, N. (2015). Kann oder will das Kind nicht lernen? Willensfreiheit und Erziehung als theoretisches und praktisches Problem. In B. Schöne-Seifert, S. Muders, M. Rüter, & M. Stier (Hrsg.), *Unser Bild vom Handeln: Aktuelle Kontroversen in Neurowissenschaft und Philosophie* (S. 157-173). Münster: Mentis.
- Becker, N. (2014). Stimulanzen als Retter in der pädagogischen Not? In I. Lohmann, S. Kluge, & G. Steffens (Hrsg.), *Menschenverbesserung – Transhumanismus. Jahrbuch für Pädagogik 2014* (S. 301-313). Frankfurt am Main.
- Becker, N. (2013). Lernen (in Zusammenarbeit mit T. R. Besold, R. Graber, K. Scheiter, K. Völk & C. Dimroth). In A. Stephan & S. Walter (Hrsg.), *Handbuch Kognitionswissenschaft* (S. 344-360). Stuttgart, Weimar: Verlag J.B. Metzler.
- Becker, N. (2013). Gibt es eine Neurodidaktik? In T. Bohl, B. Koch-Priewe, U. Hanke, K. Zierer, (Hrsg.), *Neuere Ansätze in der Allgemeinen Didaktik. Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2013*. (S. 231-244). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Becker, N. (2012). Wissen übers Lernen. Eine kritische Bestandsaufnahme der pädagogischen Rezeption neurowissenschaftlicher Erkenntnisse. In K.-E. Ackermann, R. Burtscher, E.J. Ditschek, & W. Schlummer (Hrsg.), *Inklusive Erwachsenenbildung* (S. 27-41). Berlin: Gesellschaft Erwachsenenbildung und Behinderung.
- Becker, N. (2011). Evolutionäres Denken im Kontext erziehungswissenschaftlicher Diskussionen. In E.-M. Engels & T. Potthast (Hrsg.), *Charles Darwin und seine Bedeutung für die Wissenschaften* (S. 225-242). Tübingen: Narr Francke Attempto.



- Becker, N. (2011). Biologie (als Grundlage d. Päd.); Genetik; Prägung; Biologismus; Grenzen der Erziehung; Psychoedukation; DSM; Konstruktivismus; Verhaltensgenetik; Erziehungsratgeber; Neurowissenschaften; Verwendungsforschung; Eugenik; Popularisierung. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Lexikon Erziehungswissenschaft*. Heilbrunn: Klinkhardt.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Kanis, J., Dippon, C., Becker, N., & Kübler, A. (2016). Schlaf, Kindlein, schlaf? Eine Inhaltsanalyse von Elternratgebern zu Schlafproblemen bei Babys. *Somnologie*, 4, 261-274. DOI 10.1007/s11818-016-0092-2
 - *Becker, N. (2014). Mehr verstehen, besser handeln? Zum Verhältnis von Pädagogik und Neurowissenschaften. *Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft 60, 225-242.
 - Becker, N. (2013). Grenzgänge zwischen Pädagogik und Psychiatrie: ADHS aus Sicht von Experten und Eltern. *Berliner Debatte Initial*, 24(1), 35-50.
- **Onlineliteratur**
 - Becker, N. (2015). Gibt es verschiedene Lerntypen? (31.01.2015) Verfügbar unter: <https://www.dasgehirn.info/aktuell/frage-an-das-gehirn/gibt-es-verschiedene-lerntypen>
- **Sonstiges (Radio- und Zeitungsbeiträge)**
 - Hirnforschung als Herausforderung. Ein Beitrag von Klaus-Dieter Schuster. BR2. 08.07.2013
 - Rücksichtslose Ritalin-Bejager? SWR2 Wissen: Aula gesendet am 15.07.2012.
 - Diagnose ADHS – Wie reagieren Eltern? Petra Haubner im Gespräch mit der Erziehungswissenschaftlerin N. Becker. SWR2 Impuls vom 27.03.2012.
 - Entspannt euch! Unruhige Schüler? In solchen Fällen stellen Lehrer oft die Diagnose ADHS. Zu oft? Interview in: Die Zeit vom 31.07.2014.
 - Einfach besser mitschreiben. Vorlesungen sind im Studialltag die zentrale Art der Wissensvermittlung – vier Experten geben Tipps für bessere Mitschriften. In: Badische Zeitung am 17.11.2016.
 - ¿Pequeños Einsteins? Cuidado von los mitos de la neuroeducación. In: elPeriódico 26.03.2017
 - Lernen erfordert die richtige Strategie. Auditiv oder visuell, kommunikativ oder doch eher motorisch? Wie man lernt, ist eine Frage des Typs. So steht es zumindest in vielen Ratgeberbüchern. In: Focus online 29.05.2017



Dr. Stefan Wahl

- **Buchveröffentlichungen**

- Rautenberg, I., Wahl, S., Helms, S. & Nürnberger, M. (2016). *Syntaxbasierte Didaktik der Großschreibung. Einführung, Methodensammlung, Kopiervorlagen*. Offenburg: Mildenerger.

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Rautenberg, I. & Wahl, S. (2015). Die Rolle der Orthographie für die Betonungszuweisung beim Wortlesen. In I. Rautenberg u. T. Reißig (Hrsg.), *Lesen und Lesedidaktik aus linguistischer Perspektive* (S. 153-186). Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Mischo, C. & Wahl, S. (2015). Standardisierte Testverfahren zur Messung von Lese- und Rechtschreibfertigkeiten. In C. Röber & H. Olfert (Hrsg.), *Schriftsprach- und Orthographieerwerb: Erstlesen, Erstschreiben* (S. 327-346). In W. Ulrich (Hrsg.), *Deutschunterricht in Theorie und Praxis*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Strohmer, J., Mischo, C., Hendler, J. & Wahl, S. (2012). AVE - Ausbildung und Verlauf von Erzieherinnen-Merkmalen. Ein Forschungsprojekt zur Professionalisierung von Fachkräften in der Frühpädagogik. In S. Kägi & U. Stenger (Hrsg.), *Forschung in Feldern der Frühpädagogik* (S. 225-235). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

- **Zeitschriftenartikel**

- *Mischo, C., Wahl, S., Strohmer, J. & Wolf, C. (2014). Does early childhood teacher education affect students' cognitive orientations? The effect of different education tracks in teacher education on prospective early childhood teachers' cognitive orientations in Germany. *Journal of Education and Training Studies*, 2(1), 193-206.
- Wahl, S. (2013). Warum und wann das Üben im Lernprozess wichtig ist. *Die Grundschulzeitschrift*, 27, 49-53.
- *Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. & Strohmer, J. (2013). Kompetenzen angehender frühpädagogischer Fachkräfte an Fachschulen und Hochschulen. *Empirische Pädagogik*, 27, 22-46.
- *Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. & Strohmer, J. (2012). Warum in einer Kindertagesstätte arbeiten? Entscheidungstypen und Ausbildungs-/Studienmotivation bei angehenden frühpädagogischen Fachkräften an Fachschulen und Hochschulen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26(3), 167-181.
- *Mischo, C., Wahl, S., Strohmer, J. & Hendler, J. (2012). Knowledge orientations of prospective early childhood teachers. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 33, 144-162.



- *Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. & Strohmmer, J. (2012). Pädagogische Orientierungen angehender frühpädagogischer Fachkräfte an Fachschulen und Hochschulen. *Frühe Bildung*, 1, 34-44.
- *Hendler, J., Mischo, M., Wahl, S. & Strohmmer J. (2011). Das sprachbezogene Wissen angehender frühpädagogischer Fachkräfte im Wissenstest und in der Selbsteinschätzung. *Empirische Pädagogik*, 25(4), 518-542.

Florian Weitkämper

- **Zeitschriftenartikel**

- Bittlingmayer, U.H. & Weitkämper, F. (2013). Bologna und die Ausdehnung bürokratischer Herrschaft. *PH-FR* 2013/2, 12-13.

Dr. Hildegard Wenzler-Cremer

- **Buchveröffentlichungen**

- Wenzler-Cremer, H. (2016). *Studierende und Kinder lernen voneinander. Ein Patenschaftsprogramm an Freiburger Grundschulen. Erfahrungen – Reflexionen – Rahmenbedingungen*. Freiburg: Lambertus.

- **Onlineliteratur**

- Niermann, D. & Wenzler-Cremer, H. (2013). global-lokal. Globalisierung und Migration aus psychologischer und soziologischer Perspektive. Lehrveranstaltungskonzeption. Verfügbar unter <https://phfr.bsz-bw.de/frontdoor/index/index/docId/409>

- **Sonstiges (Interview)**

- Geulen, M. & Logan, H. (2016). SALAM – Ältere begleiten Jüngere. Interview mit H. Wenzler-Cremer in G.I.B. NRW Gesellschaft für innovative Beschäftigungsförderung mbH März 2016 S. 76-81. Verfügbar unter https://www.gibinfo.de/site/login_form?came_from=https%3A//www.gibinfo.de/gibinfo/2016/1_16/salam-2013-aeltere-begleiten-juengere

Institut für Psychologie

Prof. Dr. Susanne Körber

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Koerber, S. (2011). Entwicklungspsychologie des Kindes. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert, U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (S. 154-160). 3. Auflage. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hardy, I. & Koerber, S. (2011). Scaffolding learning by the use of visual representations. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer.



- Sodian, B. & Koerber, S. (2015). Entwicklung des naturwissenschaftlichen Denkens. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Osterhaus, C., Koerber, S., & Sodian, B. (2016). Scaling of advanced theory-of-mind tasks. *Child Development*, 87, 1971-1991. doi:10.1111/cdev.12566
 - *Sodian, B., Kristen-Antonow, S., & Koerber, S. (2016). Theory of mind predicts scientific reasoning. A longitudinal study from preschool to elementary school age. *International Journal of Psychology*, 51, 360. DOI: 10.1002/ijop.12308
 - *Koerber, S., Mayer, D., Osterhaus, C., Schwippert, K., & Sodian, B. (2015). The development of scientific thinking in elementary school: A comprehensive inventory. *Child Development*, 86(1), 327-336. doi:10.1111/cdev.12298
 - *Koerber, S., Osterhaus, C., & Sodian, B. (2015). Testing primary-school children's understanding of the nature of science. *British Journal of Developmental Psychology*, 33(1), 57-71. doi:10.1111/bjdp.12067
 - *Osterhaus, C., Koerber, S., & Sodian, B. (2015). Children's understanding of experimental contrast and experimental control: an inventory for primary school. *Frontline Learning Research*, 3(4), 56-94. doi:10.14786/flr.v3i4.220.
 - *Mayer, D., Sodian, B., Koerber, S., & Schwippert, K. (2014). Scientific reasoning in elementary school children: Assessment and relations with cognitive abilities. *Learning & Instruction*, 29, 43-55. doi 10.1016/j.learninstruc.2013.07.005
 - *Sandoval, W. A., Sodian, B., Koerber, S., & Wong, J. (2014). Developing children's early competencies to engage with science. *Educational Psychologist*, 49(2), 139-152. doi: 10.1080/00461520.2014.917589
 - *Koerber, S., Sodian, B., Kropf, N., Mayer, D., & Schwippert, K. (2011). Die Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens im Grundschulalter: Theorieverständnis, Experimentierstrategien, Dateninterpretation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43, 16-21. doi 10.1026/0049-8637/a000027.
 - *Koerber, S. (2011). Der Umgang mit visuell-grafischen Repräsentationen im Grundschulalter. *Unterrichtswissenschaft*, 39(1), 49-62.
 - *Pollmeier, J., Möller, K. Hardy, I., & Koerber, S. (2011). Naturwissenschaftliche Lernstände im Grundschulalter mit schriftlichen Aufgaben valide erfassen? *Zeitschrift für Pädagogik*, 6, 834-853.



- *Sodian, B. & Koerber, S. (2011). Hypothesenprüfung und Evidenzevaluation im Grundschulalter. *Unterrichtswissenschaft*, 39(1), 21-34.

Prof. Dr. Josef Künsting

• Kapitel in Herausgeberwerken

- Motyka, M. & Künsting, J. (2013). Virtuelle Welten, echte Überzeugungen? In D. Karpa, B. Eickelmann & S. Grafe (Hrsg.), *Digitale Medien und Schule. Zur Rolle digitaler Medien in Schulpädagogik und Lehrerbildung* (S. 146–160). Immenhausen: Prolog Verlag.
- Künsting, J. (2013). Motivationsdiagnostik. In A. Frey, U. Lissmann & B. Schwarz (Hrsg.), *Handbuch der berufspädagogischen Diagnostik* (S. 298–316). Weinheim: Beltz.
- Künsting, J. & Lipowsky, F. (2011). Üben. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (S. 391–395). Bad-Heilbrunn: Klinkhardt.

• Zeitschriftenartikel

- *Künsting, J., Neuber, V. & Lipowsky, F. (2016). Teacher self-efficacy as a long-term predictor of instructional quality in the classroom. *European Journal of Psychology of Education*, 31, 299–322.
- *Lipowsky, F., Stubbe, T. C., Faust, G., Künsting, J., Hadel, S. & Bos, W. (2014). Was leisten Schülerinnen und Schüler der privaten BIP-Kreativitätsgrundschulen im nationalen Vergleich? *Journal for Educational Research Online / Journal für Bildungsforschung Online*, 6(2), 89–112.
- *Rzejak, D., Künsting, J., Lipowsky, F., Fischer, E., Dezhgahi, U. & Reichardt, A. (2014). Facetten der Lehrerfortbildungsmotivation – eine faktorenanalytische Betrachtung. *Journal for Educational Research Online / Journal für Bildungsforschung Online*, 6(2), 139–159.
- *Neuber, V., Künsting, J. & Phieler, D. (2014). Cyberbullying unter Schülerinnen und Schülern. Zusammenhänge mit traditionellem Bullying und Persönlichkeitseigenschaften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61, 81–95.
- *Künsting, J., Kempf, J. & Wirth, J. (2013). Enhancing scientific discovery learning through metacognitive support. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 349–360.
- *Kempf, J. & Künsting, J. (2013). Wirksamkeit metakognitiver Lernhilfen bei entdeckendem Lernen durch Experimentieren in der Sekundarstufe I. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 4, 267–281.
- Künsting, J. (2013). Selbstreguliertes Lernen im Unterricht - Erst fördern, dann fordern. *Pädagogische Rundschau*, 2(95), 173–192.



- *Rzejak, D., Lipowsky, F. & Künsting, J. (2013). Lehrerinnen und Lehrer als Lernende. Welche Merkmale beeinflussen den selbstberichteten Lernertrag von Lehrpersonen in Fortbildungsmaßnahmen? *Erziehung und Unterricht*, 163(1/2), 90–98.
- *Künsting, J., Billich-Knapp, M. & Lipowsky, F. (2012). Profile der Anforderungsbewältigung zu Beginn des Lehramtsstudiums. *Journal for Educational Research Online / Journal für Bildungsforschung Online*, 4(2), 84–119.
- *Billich-Knapp, M., Künsting, J. & Lipowsky, F. (2012). Profile der Studienwahlmotivation bei Grundschullehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58(5), 696–719.
- Wirth, J., Thillmann, H., Marschner, J., Gößling, J. & Künsting, J. (2011). Lernen durch Experimentieren. Utopie oder nur eine Frage der Technik? *Sonderheft Unterricht Chemie*, 126, 14–17.
- *Künsting, J. & Lipowsky, F. (2011). Studienwahlmotivation und Persönlichkeitseigenschaften als Prädiktoren für Zufriedenheit und Strategienutzung im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(2), 105–114.
- *Künsting, J., Wirth, J. & Paas, F. (2011). The goal specificity effect on strategy use and instructional efficiency during computer-based scientific discovery learning. *Computers & Education*, 56, 668–679.

Prof. Dr. Christoph Mischo

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Mischo, C. (2016). Kognitive Entwicklung. In K. Fröhlich-Gildhoff, C. Mischo & A. Castello (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie für Fachkräfte in der Frühpädagogik* (4. vollständig überarbeitete Auflage) (S. 77-80). Kronach: Carl Link.
 - Mischo, C. (2016). Entwicklung des Spiels. In K. Fröhlich-Gildhoff, C. Mischo & A. Castello (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie für Fachkräfte in der Frühpädagogik* (4. vollständig überarbeitete Auflage) (S. 80-117). Kronach: Carl Link.
 - Mischo, C. (2016). Entwicklungsumwelten. In K. Fröhlich-Gildhoff, C. Mischo & A. Castello (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie für Fachkräfte in der Frühpädagogik* (4. vollständig überarbeitete Auflage), (S. 137-181). Kronach: Carl Link.
 - Mischo, C. (2016). Professionalisierung kindheitspädagogischer Fachkräfte: das Projekt "Ausbildung und Verlauf von Erzieherinnen-Merkmalen AVE". In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals* (S. 93-112). Wiesbaden: Springer VS.



- Gretsche, P. & Mischo, C. (2016). Sprachentwicklung. In K. Fröhlich-Gildhoff, C. Mischo & A. Castello (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie für Fachkräfte in der Frühpädagogik* (S. 118-134). Kronach: Carl Link.
- Mischo, C. & Wahl, S. (2015). Standardisierte Testverfahren zur Messung von Lese- und Rechtschreibfertigkeiten. In C. Röber & H. Olfert (Hrsg.), *Deutschunterricht in Theorie und Praxis, 2, Schriftsprach- und Orthographieerwerb: Erstlesen, Erstschreiben* (S. 327-346). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Strohmer, J. & Mischo, C. (2014). Aufgaben und Funktionen von Kindertageseinrichtungen aus Sicht angehender frühpädagogischer Fachkräfte - welche Rolle spielen Ausbildungsart und Ausbildungszeitpunkt? In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & N. Neuß (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik VII Profession und Professionalisierung* (S. 173-195). Freiburg: Verlag Forschung-Entwicklung-Lehre.
- Mischo, C. (2013). Vorwissen, Interesse und Präkonzepte von Kindern. Beispiele und Bedeutung für die Umgestaltung im Sachunterricht. In E. Gläser & G. Schönknecht (Hrsg.), *Sachunterricht in der Grundschule* (S. 133-144). Frankfurt a. M.: Grundschulverband.
- Mischo, C. (2012). Professionalisierung in der Frühpädagogik. Das Forschungsprojekt "Ausbildung und Verlauf von Erzieherinnen-Merkmalen (AVE)". In H. Rieder-Aigner (Hrsg.), *Bildung & Soziales. Zukunftshandbuch Kindertageseinrichtungen, Juli 2012* (S. 1-14). Regensburg: Walhalla.
- Strohmer, J., Mischo, C., Hendler, J. & Wahl, S. (2012). AVE - Ausbildung und Verlauf von Erzieherinnen-Merkmalen. Ein Forschungsprojekt zur Professionalisierung von Fachkräften in der Frühpädagogik. In S. Kägi & U. Stenger (Hrsg.), *Forschung in Feldern der Frühpädagogik* (S. 225-235). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Mischo, C. (2011). Methodische Grundlagen standardisierter Verfahren. In C. Mischo, D. Weltzien & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Beobachtungs- und Diagnoseverfahren in der Frühpädagogik* (S. 106-116). Kronach: Carl Link.
- Mischo, C. (2011). Kognitive Fähigkeiten und Intelligenz. In C. Mischo, D. Weltzien & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Beobachtungs- und Diagnoseverfahren in der Frühpädagogik* (S. 128-145). Kronach: Carl Link.
- Mischo, C. (2011). Konzentration. In C. Mischo, D. Weltzien & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Beobachtungs- und Diagnoseverfahren in der Frühpädagogik* (S. 146-151). Kronach: Carl Link.
- Mischo, C. (2011). Vorläuferfertigkeiten für Lesen und Schreiben. In C. Mischo, D. Weltzien & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Beobachtungs- und Diagnoseverfahren in der Frühpädagogik* (S. 167-171). Kronach: Carl Link.



- Mischo, C. (2011). Umwelt und interaktionsbezogene Verfahren. In C. Mischo, D. Weltzien & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Beobachtungs- und Diagnoseverfahren in der Frühpädagogik* (S. 244-269). Kronach: Carl Link.
- Mischo, C. (2011). Beobachtungs- und Diagnoseverfahren für frühpädagogische Fachkräfte: Fazit. In C. Mischo, D. Weltzien & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Beobachtungs- und Diagnoseverfahren in der Frühpädagogik* (S. 270-280). Kronach: Carl Link.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Mischo, C. (2016). Subjektiver Kompetenzgewinn und Wissenszuwachs bei frühpädagogischen Fachkräften unterschiedlicher Ausbildungsprofile. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(3), 577-597. doi: 10.1007/s11618-015-0658-y
 - Strohmer, J. & Mischo, C. (2016). Does early childhood teacher education foster professional competencies? Professional competencies of beginners and graduates in different education tracks in Germany. *Early Child Development and Care*, 186(1), 42-60. doi: 10.1080/03004430.2014.985217
 - *Mischo, C. (2015), Eingangsvoraussetzungen und Kompetenzen am Ende der Ausbildung von KiTa-Fachkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62(4), 265-284.
 - *Mischo, C. (2015). Early childhood teachers' perceived competence during transition from teacher education to work: results from a longitudinal study. *Professional Development in Education*, 41, 75-95.
 - *Strohmer, J. & Mischo, C. (2015). The development of early childhood teachers' language knowledge in different educational tracks. *Journal of Education and Training Studies*, 3(2), 126-135. Retrieved from <http://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/679>
 - *Mischo, C. (2014). Private tutoring from Bronfenbrenner's perspective. *Journal of Educational Research Online*, 6(1), 117-123.
 - *Mischo, C., Wahl, S., Strohmer, J. & Wolf, C. (2014). Does early childhood teacher education affect students' cognitive orientations? The effect of different education tracks in teacher education on prospective early childhood teachers' cognitive orientations in Germany. *Journal of Education and Training Studies*, 2(1), 193-206.
 - *Mischo, C., Wahl, S., Strohmer, J. & Wolf, C. (2014). Entscheidungssicherheit bei der Ausbildungs-/Studienwahl und Erleben des Berufseintritts bei kindheitspädagogischen Fachkräften - längsschnittliche Befunde. *Frühe Bildung*, 3(4), 229-237.
 - Mischo, C. (2014). Ausbildung und Verlauf von Erzieherinnen-Merkmalen. Ein Forschungsprojekt zum Kompetenzerwerb kindheitspädagogischer Fachkräfte. *ph fr. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 18-20.



- *Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. & Strohmer, J. (2013). Kompetenzen angehender frühpädagogischer Fachkräfte an Fachschulen und Hochschulen. *Empirische Pädagogik*, 27(1), 22-46.
- *Mischo, C. & Maaß, K. (2013). The Effect of Teacher Beliefs on Student Competence in Mathematical Modeling - An Intervention Study. *Journal of Education and Training Studies*, 1(1), 19-38. Retrieved from <http://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/24/14>
- *Mischo, C. & Maaß, K. (2012). Which personal factors affect mathematical modelling? The effect of abilities, domain specific and cross domain-competences and beliefs on performance in mathematical modelling. *Journal of Mathematical Modelling and Application*, 1(7), 3-19. Retrieved from <http://proxy.furb.br/ojs/index.php/modelling/article/view/3142>
- *Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. & Strohmer, J. (2012). Warum in einer Kindertagesstätte arbeiten? Entscheidungstypen und Ausbildungs-/Studienmotivation bei angehenden frühpädagogischen Fachkräften an Fachschulen und Hochschulen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26(3), 167-181.
- *Mischo, C. (2012). Über den Umgang mit grundlegenden Problemen von Beobachtungs- und Diagnoseprozessen. *Frühe Bildung*, 2, 106-108.
- *Mischo, C., Wahl, S., Strohmer, J. & Hendler, J. (2012). Knowledge orientations of prospective early childhood teachers. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 33, 144-162.
- *Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. & Strohmer, J. (2012). Pädagogische Orientierungen angehender frühpädagogischer Fachkräfte an Fachschulen und Hochschulen. *Frühe Bildung*, 1, 34-44.
- *Maaß, K. & Mischo, C. (2012). Fördert mathematisches Modellieren die Motivation in Mathematik? Befunde einer Interventionsstudie bei HauptschülerInnen. *mathematica didactica*, 35, 25-49.
- *Mischo, C. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2011). Professionalisierung und Professionsentwicklung im Bereich der frühen Bildung. *Frühe Bildung*, 0, 4-12.
- *Hendler, J., Mischo, C., Wahl, S. & Strohmer, J. (2011). Das sprachbezogene Wissen angehender frühpädagogischer Fachkräfte im Wissenstest und in der Selbsteinschätzung. *Empirische Pädagogik*, 25(4), 518-542.
- Maaß, K. & Mischo, C. (2011). Implementing modelling to day-to-day teaching practice - the project STRATUM and its framework. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 32, 103-131.



- **Onlineliteratur**

- Mischo, C. (2014). Die Professionalisierung frühpädagogischer Fachkräfte - ein Feld nutzeninspirierter Grundlagenforschung? In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 - Herausforderungen und Perspektiven* (S. 244-257). Berlin: BMBF. Verfügbar unter https://www.bmbf.de/pub/Bildungsforschung_Band_40.pdf

Prof. Dr. Josef Nerb

- **Zeitschriftenartikel**

- Nürnberger, M., Nerb, J., Schmitz, F., Keller, J. & Sütterlin, S. (2016). Implicit gender stereotypes and essentialist beliefs predict preservice teachers' tracking recommendations. *Journal of Experimental Education*, 84(1), 152-174.
- Roesch, F., Nerb, J. & Riess, W. (2015). Promoting Experimental Problem-solving Ability in Sixth-grade Students Through Problem-oriented Teaching of Ecology: Findings of an intervention study in a complex domain. *International Journal of Science Education*, 37(4), 577-598.
- Bruder, M., Dosmukhambetova, D., Nerb, J., & Manstead, A. S. (2012). Emotional signals in nonverbal interaction: dyadic facilitation and convergence in expressions, appraisals, and feelings. *Cognition & Emotion*, 26(3), 480-502.

Prof. Dr. Rolf Plötzner

- **Buchveröffentlichungen**

- Plötzner, R. (2016). *Understanding explanatory animation — An introduction to cognitive design and user support*. Freiburg: eXplanatory!media.
- Trahasch, S., Plötzner, R., Schneider, G., Gayer, C. & Wöhrle, N. (Hrsg.). (2014). *DeLFI 2014 — Die 12. e-Learning Fachtagung Informatik*. Bonn: Gesellschaft für Informatik.
- Hoppe, H. U., Kienle, A., Krämer, N. C., Martens, A., Plötzner, R., Schümmer, T. & Malzahn, N. (Hrsg.). (2012). *Web2.0 in der beruflichen Weiterbildung — Workshop im Rahmen der DeLFI 2012*. Hagen: Fernuniversität Hagen.

- **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Schlag, S. & Plötzner, R. (2013). Comparison of two cognitive strategies for learning from illustrated texts. In O. Foley, M. T. Restivo, J. Uhomoihi, & M. Helfert (Eds.), *Proceedings of the Fifth International Conference on Computer Supported Education* (pp. 285-293). Setubal: SciTePress.
- Plötzner, R. (2012). Cognitive learning strategies for digital media. In N. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the sciences of learning* (Online-Publication; pp. 596-599). New York: Springer.



- Plötzner, R. (2012). Pictorial representations and learning. In N. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the sciences of learning* (Online-Publication; pp. 2636-2638). New York: Springer.
- Plötzner, R., Lowe, R., Schlag, S. & Hauß, C. (2012). Lernen mit statischen und dynamischen Bildern — Welche kognitiven Techniken kennen Lehramtsstudierende? In I. Oomen-Welke & M. Staiger (Hrsg.), *Bilder in Medien, Kunst, Literatur, Sprache, Didaktik* (S. 249-259). Freiburg: Fillibach.
- Plötzner, R. (2012). Informationskompetenz und Lernen mit Multimedia und Hypermedia. In W. Sühl-Strohmeier (Hrsg.), *Handbuch Informationskompetenz* (S. 146-155). Berlin: De Gruyter Saur.
- Ruf, T. & Plötzner, R. (2012). Interaction design for self-regulated learning with multimedia: Conceptualization and empirical tests. *Proceedings of the World Conference on Educational Media and Technology* (pp. 1390-1395). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Plötzner, R., Fillisch, B., Gewalt, P.-A., & Ruf, T. (2016). The role of student-generated externalizations in strategic multimedia learning and how current (Web-) technology fails to support learner engagement. *Interactive Learning Environments*, 24, 1610-1628.
 - *Ruf, T. & Plötzner, R. (2014). One click is too far! How the presentation of cognitive learning aids influences their use in multimedia learning environments. *Computers in Human Behavior*, 38, 229-239.
 - *Plötzner, R. & Lowe, R. (2014). Simultaneously presented animations facilitate the learning of higher-order relationships. *Computers in Human Behavior*, 34, 12-22.
 - *Plötzner, R. & Schlag, S. (2013). Strategic learning from expository animations: Short- and mid-term effects. *Computers & Education*, 69, 159-168.
 - *Plötzner, R., Lowe, R. & Schlag, S. (2013). A systematic characterization of cognitive techniques for learning from textual and pictorial representations. *Journal of Education and Learning*, 2, 78-95.
 - *Plötzner, R. & Lowe R. (2012). A systematic characterisation of expository animations. *Computers in Human Behavior*, 28, 781-794.
 - *Schlag, S. & Plötzner, R. (2011). Supporting learning from illustrated texts: Conceptualizing and evaluating a learning strategy. *Instructional Science*, 39, 921-937.



Prof. Dr. Karin Schleider

• **Buchveröffentlichungen**

- Koentges, C. & Schleider, K. (2016). *Schulische Diagnostik von Aufmerksamkeitsdefizit- und Hyperaktivitätsproblemen - Erfassung von ADHS-Symptomen durch Lehrkräfte mit Hilfe eines Screeninginstruments für die Grundschule*. Hamburg: Kovač.
- Pfarrherr, K. & Schleider, K. (2014). *Netzwerke der psychosozialen Versorgung bei ADHS. Eine empirische Studie zu Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation*. Hamburg: Kovač.
- Badry, E., Kaspers, U., Schleider, K. & Stockinger, H.G. (2012). *Arbeitshilfen für soziale und pädagogische Berufe*. Neuwied: Luchterhand.
- Hirsch-Herzogenrath, S. & Schleider, K. (2012). *Schulische Reintegration psychisch kranker Kinder und Jugendlicher*. Hamburg: Kovač.
- Güntert, M. & Schleider, K. (2011). *Studienbezogene Lern- und Arbeitsstörungen*. Hamburg: Kovač.
- Schleider, K. & Huse, E. (2011). *Problemfelder und Methoden der Beratungsarbeit in der Gesundheitspädagogik*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

• **Kapitel in Herausgeberwerken**

- Drüge, M. & Schleider, K. (2016). Mobbing unter Lehrkräften und notwendige Präventions- und Interventionsmaßnahmen für eine gute Schule. In S. Hadel, K. Moegling & G. Hund-Göschel (Hrsg.), *Was sind gute Schulen? Teil 3: Forschungsergebnisse (Theorie und Praxis der Schulpädagogik)* (S. 93-105). Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag.
- Hirsch-Herzogenrath, S. & Schleider, K. (2014). Schulische Reintegration psychisch kranker Kinder und Jugendlicher – ausgewählte empirische Befunde. In E. Flitner, F. Ostkämper, C. Scheid & A. Wertgen (Hrsg.), *Chronisch kranke Kinder in der Schule* (S. 177-190). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schleider, K. (2012). Darstellung von Forschungsprojekten unter besonderer Berücksichtigung qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden. In E. Badry, et al. (Hrsg.), *Arbeitshilfen für soziale und pädagogische Berufe* (6. Auflage) (S. 141-153). Neuwied: Luchterhand.
- Schleider, K. (2012). Darstellung von Praxisprojekten auf der Grundlage handlungstheoretisch orientierter Praxismodelle. In E. Badry, et al. (Hrsg.), *Arbeitshilfen für soziale und pädagogische Berufe* (6. Auflage) (S. 153-160). Neuwied: Luchterhand.
- Schleider, K., Argow, G. & Selg, S. (2012). Konzepte und Methoden der Elternbildung in der Coaching-Sendung »Die Super Nanny«. In D. Hajok, O. Selg & A. Hackenberg (Hrsg.), *Auf Augenhöhe? Rezeption von Castingshows und Coaching-Sendungen. Reihe Alltag, Medien und Kultur*, Band 10 (S. 251-267). Konstanz: UVK.



- Schleider, K. & Güntert, M. (2012). Lerntagebuch, Portfolio und Weblog. In E. Badry et al. (Hrsg.), *Arbeitshilfen für soziale und pädagogische Berufe* (6. Aufl.) (S. 112–118). Neuwied: Luchterhand.
- Schleider, K. & Güntert, M. (2012). Teamleitung und Teamarbeit. In E. Badry, et al. (Hrsg.), *Arbeitshilfen für soziale und pädagogische Berufe* (6. Aufl.) (S. 171–215). Neuwied: Luchterhand.
- Schleider, K., Güntert, M. & Knapp, R. (2012). Prüfungen vorbereiten und bestehen. In E. Badry, et al. (Hrsg.), *Arbeitshilfen für soziale und pädagogische Berufe* (6. Aufl.) (S. 58–82). Neuwied: Luchterhand.
- Schleider, K., Pfarrherr, K. & Wolf, G. (2012). Kooperation in psychosozialen Netzwerken. In E. Badry, et al. (Hrsg.), *Arbeitshilfen für soziale und pädagogische Berufe* (6. Aufl.) (S. 188–201). Neuwied: Luchterhand.
- Wirtz, M., Schleider, K. & Krause, A. (2011). ADH-S-G- Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitäts-Screening für die Grundschule. In C. Barkmann, M. Schulte-Markworth, & E. Brähler (Hrsg.), *Klinisch-psychiatrische Ratingskalen für das Kindes- und Jugendalter* (S. 24–29). Göttingen: Hogrefe.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Drüge, M. & Schleider, K. (2016). Berufsbezogene Beratung bei Lehrkräften – Eine quantitative Pilotstudie zu Häufigkeit, Bedingungen und Nutzen. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 9(2), 179-198.
 - *Drüge, M. & Schleider, K. (2016). Mobbing unter Lehrkräften und notwendige Präventions- und Interventionsmaßnahmen für eine gute Schule. *Schulpädagogik heute*, 13, 1-13.
 - *Drüge, M. & Schleider, K. (2016). Psychosoziale Belastungen und Beanspruchungsfolgen bei Fachkräften der Sozialen Arbeit und Lehrkräften – ein Vergleich von Merkmalen, Ausprägungen und Zusammenhängen. *Soziale Passagen*, 1-18. DOI: 10.1007/s12592-016-0235-0.
 - Drüge M. & Schleider, K. (2016). Supervision in pädagogischen Berufen - Ein Pilotprojekt zu Merkmalen und Bedingungen von Supervision in Schule und Sozialer Arbeit. *phfr - Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 42-44.
 - *Drüge, M., Schleider, K. & Rosati, A.-S. (2016). Bullying and Harassment of Trainee Teachers. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 228, 118-122.
 - *Drüge, M. & Schleider, K. (2015). Merkmale der Supervisionspraxis in der Sozialen Arbeit. *Organisationsberatung, Supervision, Coaching*, 4. DOI: 10.1007/s11613-015-0438-9. 385-395.



- *Drüge, M. & Schleider, K. (2015). Supervision in pädagogischen Kontexten - Ein Vergleich von Supervision in der Sozialen Arbeit und in der Schule. *Forum Supervision, 46*, 89-102.
- *Drüge, M., Schleider, K. & Fuchs, M.-L. (2015). Mobbing und Supervision in der Sozialen Arbeit. *Soziale Passagen, 7*(2). DOI: 10.1007/s12592-015-0199-5. 303-319.
- *Rosati, A.-S., Drüge, M. & Schleider, K. (2015). Der Vorbereitungsdienst belastet stärker als vermutet. *b&w Bildung und Wissenschaft - Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg, 4*, 31-33.
- *Schleider, K. & Drüge, M. (2015). Mobbing unter Lehrkräften - Möglichkeiten der Prävention und Intervention von Schulleitungen. *Schulmanagement, 4*, 28-30.
- *Baumgartner, U. & Schleider, K. (2014). Training zur Förderung von Konzentration und Aufmerksamkeit in der Schule - Beschreibung und Evaluation eines Pilotprojektes. *Zeitschrift für Psychologie und Erziehung / Psychologie et Education, 1*, 28-32.
- *Drüge, M. & Schleider, K. (2014). Mobbing im Hochschulstudium - Eine quantitative Pilotstudie. *Das Hochschulwesen, 62*(6), 12-16.
- *Drüge, M., Schleider, K. & Rosati, A.-S. (2014). Psychosoziale Belastungen im Referendariat - Merkmale, Ausprägungen, Folgen. *Die deutsche Schule, 106*(4), 358-372.
- *Pfarrherr, K. & Schleider, K. (2014). Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Netzwerkakteuren aus Schule und Gesundheitswesen in der Förderung und Inklusion von Kindern mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen in allgemeinbildenden Schulen – eine empirische Untersuchung. *Zeitschrift für Heilpädagogik, 8*, 290-300.
- *Pfarrherr, K. & Schleider, K. (2014). Professionelle Netzwerke psychosozialer Versorgung bei Aufmerksamkeitsproblemen und Hyperaktivität. *Soziale Arbeit, 1*, 9-15.
- *Wohlfarth, R., Mutschler, B., Beetz, A. & Schleider, K. (2014). Children aged 6 - 7 year old show better reading performance in the presence of a therapy dog. *Human-Animal Interaction Bulletin, 2*(2), 60-73.
- *Drüge, M. & Schleider, K. (2013). Supervision und Coaching in der Kinder- und Jugendhilfe - eine qualitative Pilotstudie. *Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik, 6*, 570-580.
- *Drüge, M., Schleider, K. & Färber, S. J. (2013). Supervision als Präventionsmaßnahme bei psychosozialen Belastungen im Kontext pädagogischer Berufe – Eine qualitative Pilotstudie. *Prävention, 3*, 79-83.



- *Schleider, K., Koentges, C. & Pfarrherr, K. (2013). ADHS in der Schule - eine besondere Herausforderung im Unterrichtsalltag. *Praxis fördern*, 5, 34-37.
- *Schleider, K., Koentges, C. & Pfarrherr, K. (2013). Problemen im Alltag begegnen. Konkrete Hilfen für den Unterricht. *Praxis fördern*, 5, 38-40.
- Pötter, C. & Schleider, K. (2012). "Netzwerk starke Kinder"- Ausbildung von SchulbegleiterInnen. *phfr - Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, 30-32.
- *Schleider, K., Pfarrherr, K. & Pötter, C. (2011). Netzwerk ADHS. Professionelle Hilfe und Möglichkeiten der Kooperation. *Die Grundschulzeitschrift*, 244, 12-15.
- *Wolf, G., Schleider, K. & Pfarrherr, K. (2011). Die Qualität der Versorgung von Menschen mit psychischen Beeinträchtigungen im Netzwerk professioneller Gesundheitsdienste. *Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung*, 91-109.
- **Onlineliteratur**
 - Schleider, K. (2015). Schon früh auf Leistung trainiert. Auch Kinder können schon unter Burnout leiden und als Folge psychische Störungen entwickeln. Interview in der Badischen Zeitung (06.06.15.) Verfügbar unter <https://www.badische-zeitung.de/ratgeber/liebe-familie/schon-frueh-auf-leistung-gepolt>
 - Schleider, K & Drüge, M. (13.11.2014). Mobbing im Hochschulstudium- Pilotstudie an der PH Freiburg. Interview im PH-Radio. Verfügbar unter <https://www.ph-radio.de/archiv/podcast/mobbing-im-hochschulstudium-pilotstudie-an-der-ph-freiburg/>
- **Sonstiges (Lehrmaterialien und Rezensionen)**
 - Koentges, C. & Schleider, K. (2015). *ADHS in der Schule. Schulische Förderung von Kindern mit Aufmerksamkeitsdefiziten und Hyperaktivitätsproblemen*. Studienhelfer 8. Stuttgart: Verlag des Verbandes Bildung und Erziehung (VBE)
 - Schleider, K. & Koentges, C. (2013). *Hilfen für die Vorbereitung und Bewältigung von Prüfungen im Studium*. Studienhelfer 10. Stuttgart: Verlag des Verbandes Bildung und Erziehung (VBE).
 - Schleider, K. & Drüge, M. (2012). *Grundregeln für schriftliche Arbeiten im Studium*. Studienhelfer 1. Stuttgart: Verlag des Verband Bildung und Erziehung (VBE).
 - Pfarrherr, K., Pötter, C. & Schleider, K. (2011). ADHS - Buch- und Spielempfehlungen. *Die Grundschulzeitschrift*, 245, 54-55.



Maria Scholz

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Scholz, M., Müller, E., Kröhne, U., Böcker, M., Forkmann, T. & Wirtz, M. (2014). Analyse der multivariaten Zusammenhgangsstruktur des computeradaptiven Assessmentinstruments RehaCAT bei Rehabilitanden mit muskuloskelettalen Erkrankungen. *Tagungsband des 23. Rehabilitationswissenschaftlichen Kolloquiums in Karlsruhe. DRV-Schriften, 103*, 143-145.
 - Gibson, M., Müller, E., Kröhne, U., Böcker, M., Forkmann, T. & Wirtz, M. (2013). Analyse der Änderungssensitivität der computeradaptiven Assessmentprozedur RehaCAT, des Oswestry Disability Index und des SF-12 bei Rehabilitanden mit muskuloskelettalen Erkrankungen. *Tagungsband des 22. Rehabilitationswissenschaftlichen Kolloquiums in Mainz. DRV-Schriften, 101*, 87-88.
 - Gibson, M., Faust, T., Müller, E., Kröhne, U., Böcker, M., Forkmann, T. & Wirtz, M. (2012). Einfluss der Genauigkeit der adaptiven Testprozedur auf den Zusammenhang der RehaCAT-Dimensionen, Aktivitäten des alltäglichen Lebens mit den Skalen des SF-12, des SF-36 und der HADS bei Rehabilitanden mit muskuloskelettalen Erkrankungen. *Tagungsband des 21. Rehabilitationswissenschaftlichen Kolloquiums in Hamburg. DRV-Schriften, 98*, 80-82.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Scholz, M., Müller, E., Kröhne, U., Böcker, M., Forkmann, T., & Wirtz, M. (2014). Konfirmatorische Prüfung der dimensional Struktur des Oswestry Disability Index, des SF-12 und der HADS-D bei Rehabilitanden mit muskuloskelettalen Erkrankungen. *Die Rehabilitation, 53*, 118-123.
 - *Scholz, M., Müller, E., Kröhne, U., Böcker, M., Forkmann, T. & Wirtz, M. (2014). Validierung der computeradaptiven Assessmentprozedur RehaCAT hinsichtlich funktionaler und psychischer Belastungen bei Rehabilitanden mit muskuloskelettalen Erkrankungen. *Die Rehabilitation, 53*, 290-296.

Dr. Janina Strohmer

- **Buchveröffentlichungen**
 - Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmer, J., Reutter, A. & Tinius, C. (2016). *Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. Evaluation der Arbeitsprozesse und Arbeitszufriedenheit von multiprofessionell besetzten Teams in Baden-Württemberg*. Weinheim: Beltz Juventa.
 - Petermann, F., Gründer, G., Wirtz, M. & Strohmer, J. (Hrsg.) (2015). *Lexikon der Psychotherapie und Psychopharmakotherapie*. Bern: Hogrefe.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Bücklein, C., Hoffer, R. & Strohmer, J. (2016). Interaktionsqualität in der Betreuung 1-3-Jähriger – ein explorativ vergleichender Einsatz der Beobachtungsinstrumente GInA und CLASS Toddler. In H. Wadepohl, K. Mackowiak, K. Fröhlich-Gildhoff & D. Weltzien (Hrsg.),



Psychologie in Bildung und Erziehung: Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung. Berlin: Springer.

- Strohmer, J., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Teamsituation und Teamprozesse als zentrale Determinanten berufsbezogener Erlebens- und Verhaltensmuster in multiprofessionellen Teams. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik IX*. Freiburg: FEL-Verlag.
- Strohmer, J. (2016). Entwicklung zentraler Funktionsbereiche im Kontext visueller Informationsverarbeitung. In P. Gretschek & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Lernen mit Visualisierungen* (S. 195 - 206). Münster: Waxmann.
- Strohmer, J. & Mischo, C. (2014). Aufgaben und Funktionen von Kindertageseinrichtungen aus Sicht angehender frühpädagogischer Fachkräfte - Welche Rolle spielen Ausbildungsart und Ausbildungszeitpunkt? In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & N. Neuss (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik VII - Profession und Professionalisierung*. Freiburg: FEL-Verlag.
- Strohmer, J., Mischo, C., Hendl, J. & Wahl, S. (2012). AVE - Ausbildung und Verlauf von Erzieherinnen-Merkmalen. Ein Forschungsprojekt zur Professionalisierung von Fachkräften in der Frühpädagogik. In S. Kägi & U. Stenger (Hrsg.), *Forschung in Feldern der Frühpädagogik* (S. 225-235). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Strohmer, J. (2011). Interessen. Adaption des deutschsprachigen Inventory of Childrens Activities - Revised (ICA-D). In C. Mischo, D. Weltzien & K. Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.), *Beobachtungs- und Diagnoseverfahren in der Frühpädagogik* (S. 106-116). Kronach: Carl Link.
- Fröhlich-Gildhoff, K. & Strohmer, J. (2011). Untersuchungen zum Stand von Beobachtung, Dokumentation und Diagnostik in Kindertageseinrichtungen. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & H.R. Leu. (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik IV*. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren (S. 37-68). Freiburg: FEL.
- **Zeitschriftenartikel**
 - Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Strohmer, J., Tinius, C. & Reutter, A. (2016). Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen im fachpolitischen Diskurs – Zentrale Ergebnisse der Studie „TEAM BaWü“. *Horizonte*, 48, 29-31.
 - *Wirtz, M. & Strohmer, J. (2016). Anwendung und Integration qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden in der rehabilitationswissenschaftlichen Interventionsforschung. *Die Rehabilitation*, 55(3), 191-199.
 - Weltzien, D. Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmer, J., Reutter, A. & Tinius, C. (2016). Multiprofessionelle Teams. Eine Befragung zu Arbeitsprozessen und Zufriedenheit. *Kindergarten heute*, 6-7, 40-42.



- *Strohmer, J. & Mischo, C. (2016). Does early childhood teacher education foster professional competencies? The development of professional competencies in different education tracks in Germany. *Early Child Development and Care*, 186(1), 42-60.
- *Strohmer, J. & Mischo, C. (2015). The Development of Early Childhood Teachers' Language Knowledge in Different Educational Tracks. *Journal of Education and Training Studies*, 3(2), 126-135.
- Strohmer, J. (2015). Müsst Ihr immer streiten? Soziale Konflikte und ihre Bedeutung für die kindliche Entwicklung. *klein&groß*, 11, 6-10.
- *Mischo, C., Wahl, S., Strohmer, J. & Wolf., C. (2014). Entscheidungssicherheit bei der Ausbildungs-/Studienwahl und Erleben des Berufseinstiegs bei frühpädagogischen Fachkräften - längsschnittliche Befunde. *Frühe Bildung*, 3(4), 229-237.
- *Mischo, C., Wahl, S., Strohmer, J. & Wolf, C. (2014). Does early childhood teacher education affect students' cognitive orientations? The effect of different education tracks in teacher education on prospective early childhood teachers' cognitive orientations in Germany. *Journal of Education and Training Studies*, 2(1), 193-206.
- *Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. & Strohmer, J. (2013). Kompetenzen angehender frühpädagogischer Fachkräfte an Fachschulen und Hochschulen. *Empirische Pädagogik*, 27(1), 22-46.
- *Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. & Strohmer, J. (2012). Warum in einer Kindertagesstätte arbeiten? Entscheidungstypen und Ausbildungs-/Studienmotivation bei angehenden frühpädagogischen Fachkräften an Fachschulen und Hochschulen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26(3), 167-181.
- *Mischo, C., Wahl, S., Strohmer, J. & Hendler, J. (2012). Knowledge orientations of prospective early childhood teachers. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 33, 144-162.
- *Mischo, C., Wahl, S., Hendler, J. Strohmer, J. (2012). Pädagogische Orientierungen angehender frühpädagogischer Fachkräfte an Fachschulen und Hochschulen. *Frühe Bildung*, 1, 34-44.
- *Hendler, J., Mischo, M., Wahl, S. & Strohmer J. (2011). Das sprachbezogene Wissen angehender frühpädagogischer Fachkräfte im Wissenstest und in der Selbsteinschätzung. *Empirische Pädagogik*, 25(4), 518-542.

Prof. Dr. Markus Wirtz

- **Buchveröffentlichungen**

- Wirtz, M. (Hrsg.) (2016). *Dorsch – Lexikon der Psychologie*. 18. Auflage. Bern: Hogrefe.



- Petermann, F., Gründer, G., Wirtz, M. & Strohmer, J. (2015). *Lexikon der Psychotherapie und Psychopharmakotherapie*. Bern: Hogrefe.
- Wafi, S. & Wirtz, M. (2015). *Visualisierungskompetenz in didaktischen Kontexten*. Wiesbaden: Springer VS.
- Wirtz, M. (Hrsg.) (2014). *Dorsch – Lexikon der Psychologie*. 17. Auflage. Bern: Huber.
- Nachtigall, C. & Wirtz, M. (2013). *Wahrscheinlichkeitsrechnung und Inferenzstatistik. Statistische Methoden für Psychologen – Band 2*, 5. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa.
- Wirtz, M. (Hrsg.) (2013). *Dorsch – Lexikon der Psychologie*. 16. Auflage. Bern: Huber.
- Wirtz, M. & Nachtigall, C. (2012). *Deskriptive Statistik. Statistische Methoden für Psychologen – Band 1*, 6. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa.
- Rieß, W., Wirtz, M., Schulz, A. & Barzel, B. (Hrsg.) (2012). *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Theoretische Fundierung und empirische Befunde*. Münster: Waxmann.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Bay, W.A., Thiede, B. & Wirtz, M. A. (2016). Die Theorie der kognitiven Belastung (Cognitive Load Theory). In P. Gretsch & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Visualisierungen im Deutsch- und Mathematikunterricht* (S.185-194). Münster: Waxmann.
 - Wirtz, M. A. (2016). Bildbegriffe und Bildtheorien. In P. Gretsch & L. Holzäpfel (Hrsg.): *Visualisierungen im Deutsch- und Mathematikunterricht* (S.185-194). Münster: Waxmann.
 - Wirtz, M. A. (2016). Gestaltpsychologie. In P. Gretsch & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Visualisierungen im Deutsch- und Mathematikunterricht* (S.147-158). Münster: Waxmann.
 - Groß Ophoff, J., Schladitz, S., Lohrmann, K. & Wirtz, M. (2014). Evidenzorientierung in bildungswissenschaftlichen Studiengängen: Entwicklung eines Strukturmodells zur Forschungskompetenz. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 251-276). Münster: Waxmann.
 - Altenburger, P., Starauschek, E. & Wirtz, M. (2012). Beeinflusst der physikalische Sachunterricht der Primarstufe den physikalischen Wissenserwerb von Schülerinnen und Schülern? In Rieß, W., Wirtz, M., Schulz, A. & Barzel, B. (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 301-318). Münster: Waxmann.



- Rieß, W., Wirtz, M. & Barzel, B. (2012). Einleitung. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 7-14). Münster: Waxmann.
- Rieß, W., Wirtz, M., Schulz, A. & Barzel, B. (2012). Integration der theoretischen und empirischen Befunde zum Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 353-364). Münster: Waxmann.
- Schulz, A. & Wirtz, M. (2012). Analyse kausaler Zusammenhänge als Ziel des Experimentierens. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 39-56). Münster: Waxmann.
- Schulz, A., Prinz, E. & Wirtz, M. (2012). Schüler planen Experimente und testen Hypothesen – Diagnose von Experimentierkompetenzen und mehrbenenanalytischer Klassenstufen- und Schulartenvergleich. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 333-352). Münster: Waxmann.
- Schulz, A., Wirtz, M. & Starauschek (2012). Das Experiment in den Naturwissenschaften. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 15-38). Münster: Waxmann.
- Wirtz, M. & Schulz, A. (2012). Modellbasierter Einsatz von Experimenten. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 57-76). Münster: Waxmann.
- Wolf, A., Laukenmann, M. & Wirtz, M. (2012). Eigenständigkeit, Motivation und Lernerfolg im Physikunterricht – Mehrebenenanalyse der Zusammenhänge von Eigenständigkeit, Selbstbestimmung, Motivation und Lernerfolg im Physikunterricht an Realschulen. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 247-264). Münster: Waxmann.
- Wirtz, M. & Schulz, A. (2012). Sicherstellung forschungsmethodischer Qualität im Promotionskolleg exMNU. In W. Rieß, M. Wirtz, A. Schulz & B. Barzel (Hrsg.), *Experimentieren im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 365-376). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Scheffer, C., Wirtz, M., Heusser, P., Woopen, C. & Edelhäuser, F. (2011). Wie finanzielle Anreize die Empathie von Ärzten beeinflussen können – Eine Studie aus Sicht onkologischer Patienten mit gesetzlicher und privater Krankenversicherung. In *Jahrbuch Ethik in der Klinik – Themenschwerpunkt: Gesundheit, Empathie und Ökonomie. Kostbare Werte in der Medizin* (S. 32-43). Würzburg: Königshausen & Neumann.



- Wirtz, M. & Bengel, J. (2011). Assessment in der Rehabilitation. In L. Hornke, M. Amelang & M. Kersting (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Psychologische Diagnostik* (Band 1, S.441-477). Göttingen: Hogrefe.
- Wirtz, M., Schleider, K. & Krause, A. (2011). ADH-S-G – Aufmerksamkeitsdefizit /Hyperaktivität-Screening für die Grundschule. In C. Barkmann, M., Schulte-Markwort & E. Brähler (Hrsg.), *Klinisch-psychiatrische Ratingskalen für das Kindes- und Jugendalter* (S. 24-29). Göttingen: Hogrefe.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Wirtz, M. A. & Strohmer, J. (2016). Anwendung und Integration qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden in der rehabilitationswissenschaftlichen Interventionsforschung. *Die Rehabilitation*, 55, 191-199.
 - *Abberger, B., Haschke, A., Tully, P.J., Forkmann, T., Berger, J., Wirtz, M., Bengel, J. & Baumeister, H. (2016). Development of parallel short forms for the assessment of anxiety in cardiovascular rehabilitation patients: a structural equation modeling analysis of the PaSA-cardio. *Clinical Rehabilitation*, 31(1), 104-114. doi: 10.1177/0269215515627288
 - *Cavelti, M., Wirtz, M., Corrigan, P. & Vauth, R. (2016). Recovery Assessment Scale: Examining the factor structure of the German version (RAS-G) in people with schizophrenia spectrum disorders. *European Psychiatry*, 41, 60-67. doi: 10.1016/j.eurpsy.2016.10.006
 - *Nitzsche, A., Neumann, M., Groß, S.E., Ansmann, L. Pfaff, H., Baumann, W., Wirtz, M. Schmitz, S., & Ernstmann, N. (2016). Recovery opportunities, work-home conflict, and emotional exhaustion among hematologists and oncologists in private practice. *Psychology, Health & Medicine*, 22(4), 462-473. doi: 10.1080/13548506.2016.1237666
 - *Wirtz, M. A. & Strohmer, J. (2016). Anwendung und Integration qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden in der rehabilitationswissenschaftlichen Interventionsforschung. *Die Rehabilitation*, 55, 191-199.
 - *Groß Ophoff, J., Schladitz, S., Leuders, J., Leuders, T. & Wirtz, M. (2015). Assessing the development of Educational Research Literacy. The effect of courses on research methods in studies of Educational Science. *Peabody Journal of Education*, 90(4), 560-573. doi:10.1080/0161956X.2015. 1068085
 - *Körner, M., Fröhlich, M., Wirtz, M. A. & Göritz, A. S. (2015). Psychometrische Überprüfung eines Klinikkultur-Fragebogens (KKF-15). *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 59(1), 30-45. doi: dx.doi.org/10.1026/0932-4089/a000168
 - *Körner, M., Wirtz, M. A., Bengel, J. & Göritz, A. S. (2015). Relationship of organizational culture, teamwork and job satisfaction in interprofessional teams. *BMC Health Services Research*, 15:243. doi: 10.1186/s12913-015-0888-y



- *Kowalski, C., Lee, S-Y. D., Schmidt, A., Wesselmann, S., Wirtz, M. A., Pfaff, H. & Ernstmann, B. (2015). The health literate health care organization 10 item questionnaire (HLHO-10): development and validation. *BMC – Health Services Research*. 15:47 doi:10.1186/s12913-015-0707-5
- *Schladitz, S., Groß Ophoff, J. & Wirtz, M. (2015). Konstruktvalidierung eines Tests zur Messung bildungswissenschaftlicher Forschungskompetenz. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61. Beiheft, 167-184.
- *Schmidt, A., Ernstmann, N., Wesselmann, S., Pfaff, H., Wirtz, M. & Kowalski, C. (2015). After initial treatment for primary breast cancer: information needs, health literacy, and the role of health care workers. *Supportive Care in Cancer*, 24(2), 563-571. doi: 10.1007/s00520-015-2814-6
- *Wafi, S. & Wirtz, M. (2015.) Visualisierungskompetenz in Deutsch und Mathematik aus Sicht von Expertinnen und Experten der Lehr-/Lernforschung und Fachdidaktik. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 4, 119-140. doi:10.1007/978-3-658-11134-2
- *Ansmann, L., Kowalski, C., Pfaff, H., Wuerstlein, R., Wirtz, M., & Ernstmann, N. (2014). Patient participation in multidisciplinary tumor conferences. *The Breast*, 23(6), doi:10.1016/j.breast.2014.09.004
- *Ansmann, L., Wirtz, M., Kowalski, C., Pfaff, H., Visser, A. & Ernstmann, N. (2014). The impact of the hospital work environment on social support from physicians in breast cancer care. *Patient Education and Counseling*, 96(3), 352-360. doi: 10.1016/j.pec.2014.07.016
- *Feicke, J., Spörhase, U. & Wirtz, M. (2014). Ressourcen und Selbstmanagementfähigkeiten bei Multiple Sklerose Erkrankten – Lässt sich die Skalenstruktur des FERUS replizieren? *Die Rehabilitation*, 53(2), 110-117. doi: 10.1055/s-0033-1347230
- *Feicke, J., Spörhase, U., Köhler, J., Busch, C. & Wirtz, M. (2014). A multicenter, prospective, quasi-experimental evaluation study of a patient education program to foster multiple-sclerosis self-management competencies. *Patient Education and Counselling*. 97(3), 361-369. doi: 10.1016/ j.pec.2014.09.005
- *Gloede, T.D., Ernstmann, N., Baumann, W., Groß, S.E., Ansmann, L., Nitzsche, A., Neumann, M., Wirtz, M., Schmitz, S., Schultz-Nieswandt, F. & Pfaff, H. (2014). Fluktuation bei nicht-ärztlichem Personal in onkologischen Schwerpunktpraxen: Sozialkapitalaufbau als Lösungsansatz? *Das Gesundheitswesen*, 77(11), 875-880. doi: 10.1055/s-0034-1384565
- *Groß, S.E., Ernstmann, N., Jung, J., Karbach, U., Ansmann, L., Gloede, T.D., Pfaff, H., Wirtz, M., Baumann, W., Schmitz, S. & Neumann, M. (2014). Can a stressed oncologist be good in a



consultation? A qualitative study on the oncologists' perception. *European Journal of Cancer Care*, 5, 594-606. doi: 10.1111/ecc.12199.

- *Groß, S.E., Nitzsche, A., Gloede, T.B., Ansmann, L., Street, R., Pfaff, H., Neumann, M.K., Wirtz, M., Baumann, W., Schmitz, S. & Ernstmann, N. (2014). The initial clinical interview - can it reduce cancer patients' fear? *Supportive Care in Cancer*, 23(4):977-84. doi: 10.1007/s00520-014-2450-6
- *Müller, E., Bengel, J. & Wirtz, M. (2014). Validität und Änderungssensitivität der Skalen zur Erfassung der Funktionsfähigkeit im Beruf (SE-FFB). *Die Rehabilitation*, 53(03): 176-183. doi: 10.1055/s-0033-1349142
- *Nitsch, R., Fredebohm, A., Bruder, R., Kelava, A., Naccarella, D., Leuders, T. & Wirtz, M. (2014). Students' competencies in working with functions in secondary mathematics education - Empirical examination of a competence structure model. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(3), 657-682. doi: 10.1007/s10763-013-9496-7
- *Nübling, M., Wirtz, M., Neuner, R. & Krause, A. (2014). Ermittlung psychischer Belastungen bei Lehrkräften – Entwicklung eines Instruments für die Vollerhebung in Baden-Württemberg. *Zentralblatt für Arbeitsmedizin, Arbeitsschutz und Ergonomie*, 58(10). doi: 10.1007/BF03346233
- *Pfaff, H., Ernstmann, N., Groß, S. E., Ansmann, L., Gloede, T., Nitzsche, A., Jung, J., Wirtz, M., Baumann, W., Osburg, S. & Neumann, M. (2014). Workload and the physician-patient interaction - results of the WIN ON-study. *Oncology Research and Treatment*, 37, 80-87.
- *Scholz, M., Müller, E., Kröhne, U., Böcker, M., Forkmann, T. & Wirtz, M. (2014). Validierung der computeradaptiven Assessmentprozedur RehaCAT hinsichtlich funktionaler und psychischer Belastungen bei Rehabilitanden mit muskuloskelettalen Erkrankungen. *Die Rehabilitation*, 53(5), 290-296. doi: 10.1055/s-0034-1384595
- *Scholz, M., Müller, E., Kröhne, U., Böcker, M., Forkmann, T., & Wirtz, M. (2014). Konfirmatorische Prüfung der faktoriellen Validität des Oswestry Disability Index, dem SF-12 und der HADS-D bei Rehabilitanden mit muskuloskelettalen Erkrankungen. *Die Rehabilitation*, 53, 118-123. doi: 10.1055/s-0034-1384595
- *Abberger B., Haschke, A., Krense C., Wirtz M., Bengel J. & Baumeister H. (2013). The calibrated, unidimensional anxiety item bank for cardiovascular patients provided the basis for anxiety assessment in cardiovascular rehabilitation patients. *Journal of Clinical Epidemiology*, 66(8), 919-927. doi: 10.1016/j.jclinepi.2012.08.009
- *Abberger, B., Haschke, A., Wirtz, M., Kroehne, U., Bengel, J. & Baumeister, B. (2013). Development and evaluation of a computer-adaptive test to assess anxiety in cardiovascular



rehabilitation patients – ACAT-cardio. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 94(12), 2433-2439. doi:10.1016/j.apmr.2013.07.009

- *Baumeister H, Abberger B, Haschke A, Bengel J. & Wirtz M. (2013). Development and calibration of an item bank for the assessment of activities of daily living in cardiovascular patients using Rasch analysis. *Health and Quality of Life Outcomes*, 11:133. doi: 10.1186/1477-7525-11-133
- *Forkmann, T., Kroehne, U., Boecker, M., Wirtz, M., Norra, C., Baumeister, H., Guggel, S., Elhan, A.H. & Tennant, A. (2013). Adaptive Screening for Depression - Recalibration of an item bank for the assessment of Depression in persons with mental and somatic diseases and evaluation in a simulated Computer-adaptive Test environment. *Journal of Psychosomatic Research*, 75, 437-443. doi: 10.1016/j.jpsychores.2013.08.022
- *Haschke, A., Abberger, B., Müller, E., Wirtz, M. & Baumeister, H. (2013). Calibration of an item bank for work capacity in cardiological rehabilitation patients. *European Journal of Preventive Cardiology*, 20, 807-816. doi: 10.1177/2047487312447911
- *Haschke, A., Abberger, B., Schröder, K., Wirtz, M., Bengel, J., Baumeister, H. (2013). Überprüfung kalibrierter Itembanken zur Erfassung beruflicher Funktionsfähigkeit an einer Stichprobe ambulanter kardiologischer Rehabilitanden. *Die Rehabilitation*, 52, 383-390. doi: 10.1177/ 2047487312 447911
- *Haschke, A., Abberger, B., Wirtz, M, Bengel, J. & Baumeister H. (2013). Development of short form questionnaires for work capacity in cardiovascular rehabilitation patients. *Journal of Occupational Medicine and Environmental Health*, 26, 742-750. doi: 10.2478/s13382-013-0158-3
- *Janssen, C., Ommen, O., Scheibler, F., Wirtz, M. & Pfaff, H. (2013). Importance weighting, expectation fulfilment and satisfaction: an integrative and innovative approach to measuring patient satisfaction with hospital stays. *International Journal of Public Health*, 58(6), 955–958. doi: 10.1007/s00038-013-0517-7
- *Körner, M. & Wirtz, M. (2013). Development and psychometric properties of a scale for measuring internal participation from a patient and health care professional perspective. *BMC Health Services Research*, 13(1), 243-243. doi: 10.1186/1472-6963-13-374
- *Körner, M., Wirtz, M., Michaelis, M., Ehrhardt, H., Steger, A.-K., Zerpies, E. & Bengel, J. (2013). A multicentre cluster-randomized controlled study to evaluate a train-the-trainer programme for implementing internal and external participation in medical rehabilitation. *Clinical Rehabilitation*, 28(1), 20-35. doi:10.1177/0269215513494874
- *Lehner, B.S., Kowalski, C., Wirtz, M., Ansmann, L., Driller, E., Ommen, O., Oksanen, T. & Pfaff, H. (2013). Work Engagement von Krankenhausärzten: Welche Rolle spielen



Sozialkapital und Persönlichkeitseigenschaften? *Psychotherapie, Psychosomatik und Medizinische Psychologie*, 63, 122-128. doi: 10.1055/s-0032-1333289

- *Müller, E.A., Bengel, J. & Wirtz, M.A. (2013). Development of Rasch-Based Item Banks for the Assessment of Work Performance in Patients with Musculoskeletal Diseases. *Journal of Occupational Rehabilitation*, 23(4):527-35. doi: 10.1007/s10926-013-9429-x
- *Quaschnig K., Körner M. & Wirtz M. (2013). Analyzing the effects of shared decision-making, empathy and team interaction on patient satisfaction and treatment acceptance in medical rehabilitation using a structural equation modelling approach. *Patient Education and Counselling*, 91(2), 167-175. doi: 10.1016/j.pec.2012.12.007
- *Vehren, T., Forkmann, T., Böcker, M., Wirtz, M., Gauggel, S., Norra, C. (2013). Cross-sectional validation of the Rasch-based Depression Screening (DESC) in a mixed sample of patients with mental and somatic diseases. *Comprehensive Psychiatry*, 54(7), 1082-1089. doi: 10.1016/j.comppsy.2013.05.001
- *Beck, E.M., Vögelin, R., Wirtz, M., Cavelti, M., Kvrjic, S. & Vauth, R. (2012). Do patients with schizophrenia distinguish between attitudes toward antipsychotic medication and pharmacotherapy in general? Validation of the beliefs about medication questionnaire. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 200(1), 33-43. doi: 10.1097/NMD.0b013e31823e5875
- *Forkmann, T., Boecker, M., Wirtz, M., Norra, C. & Gauggel, S. (2012). Das Rasch-basierte Depressionsscreening – Entwicklung, Validierung, Normierung. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 41(1), 19-29. doi: 10.1026/1616-3443/a000116
- *Jung, J., Neumann, M., Ernstmann, N., Wirtz, M., Staratschek-Jox, A., Wolf, J. & Pfaff, H. (2012). Psychometrische Evaluation des Messinstruments „SmoCess-GP“. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 3(3), 172-178. doi:10.1007/s11553-008-0124-2
- *Neumann, M., Scheffer, C., Tauschel, D., Lutz, G., Wirtz, M. & Edelhaeuser, F. (2012). Physician empathy: Definition, outcome-relevance and its measurement in patient care and medical education. *German Journal for Medical Education*, 29(1). doi: 10.3205/zma000781
- *Norra, C., Kummer, J., Boecker, M., Skobel, E., Schauerte, P., Wirtz, M., Gauggel, S. & Forkmann, T. (2012). Poor sleep quality is associated with depressive symptoms in patients with heart disease. *International Journal of Behavioral Medicine*, 19(4), 526-534. doi: 10.1007/s12529-011-9205-2
- *Weis, J., Arraras, J.I., Conroy, T., Efficace, F., Fleissner, C., Görög, A., Hammerlid, E., Holzner, B., Jones, L., Lancelley, A., Singer, S., Wirtz, M., Flechtner, H. & Bottomley, A., (2012). Development of an EORTC quality of life module measuring cancer related fatigue (EORTC FA13). *Psycho-Oncology*, 22(5), 1002-1007. doi: 10.1002/pon.3092



- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Sahrai, D. & Bittlingmayer, U.H. (2016). Inklusion als Antidiskriminierungsstrategie? In A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hrsg.), *Handbuch Diskriminierung* (S. 683-699). Wiesbaden: Springer VS.
 - Grundmann, M., Bittlingmayer, U.H., Dravenau, D. & Groh-Samberg, O. (2016). Bildung als Privileg und Fluch – Zum Zusammenhang zwischen lebensweltlichen und institutionalisierten Bildungsprozessen. In R. Becker & W. Lauterbach (Hrsg.), *Bildung als Privileg* (S. 57-86). 5. erweit. und erg. Auflage. Wiesbaden: Springer VS.
 - Hirsch, J., Bauer, U. & Bittlingmayer, U.H. (2016). „Der Staat in der frühen Kritischen Theorie bezeichnet so etwas wie eine Leerstelle.“ Joachim Hirsch im Interview mit Ullrich Bauer und Uwe H. Bittlingmayer. In Bittlingmayer, U.H., Demirović, A. & Freitag, T. (Hrsg.), *Handbuch Kritische Theorie. Bd. 1: Krisen- und Verfallsmomente der Gegenwartsgesellschaft*, Wiesbaden: Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-12707-7_39-1
 - Bittlingmayer, Uwe H. (2016). Funktionaler Analphabetismus. Ambivalenzen der Erwachsenenbildung. In M. Rieger-Ladich & C. Grabau (Hrsg.), *Bourdieu für Pädagogen* (S. 167-180). Wiesbaden: Springer VS.
 - Altgeld, Th. & Bittlingmayer, U.H. (2016). Verwirklichungschancen / Capabilities. In BZgA (Hrsg.), *Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Ergänzungsband 2016. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden* (S. 149-156). Köln: BZgA.
 - Bittlingmayer, U.H. (2016). Gesundheit und Krankheit. In A. Scherr (Hrsg.), *Soziologische Basics* (S. 99-109). Wiesbaden: Springer VS.
 - Gerdes, J. & Bittlingmayer, U.H. (2016). Jugend und Politik: Soziologische Perspektiven. In C. Palentien, K. Hurrelmann & A. Gürlevik (Hrsg.), *Jugend und Politik: Politische Bildung und Beteiligung von Jugendlichen* (S. 45-67). Wiesbaden: Springer VS.
 - Bittlingmayer, U.H. (2016). Strukturorientierte Perspektiven auf Gesundheit und Krankheit. In K. Hurrelmann & M. Richter (Hrsg.), *Soziologie der Gesundheit und Krankheit. Ein Lehrbuch* (S. 31-48). Wiesbaden: Springer VS.
 - Beer, R. & Bittlingmayer, U.H. (2015): Der Beitrag von Philosophie und Ethik in der Sozialisationsforschung. In K. Hurrelmann, U. Bauer, M. Grundmann & S. Walper (Hrsg.), *Handbuch Sozialisationsforschung* (S. 128-142), 5. überarb. Aufl., Weinheim, München: Beltz Juventa.
 - Bittlingmayer, U.H. & Bitzer, E.-M. (2015). Methoden in den Gesundheitswissenschaften. In C. Weischer & R. Diaz-Bone (Hrsg.), *Methoden-Lexikon für die Sozialwissenschaften* (S. 157-161). Wiesbaden: Springer VS.



- Gerdes, J., Sahrai, D., Bittlingmayer, U.H. & Sahrai, F. (2015). Menschenrechtsbildung und Demokratie-Lernen als zentrale Elemente inklusiver politischer Bildung. In B. Zurstrassen, C. Dönges & W. Hilpert (Hrsg.), *Didaktik der inklusiven politischen Bildung* (S. 69-77). Berlin: BpB.
- Sahrai, D., Bittlingmayer, U.H., Gerdes, J. & Sahrai, F. (2015). Schule zwischen Exklusion und Empowerment: Inklusive politische Bildung an exklusiven Schulen. In B. Herz & D. Zimmermann (Hrsg.), *„... und raus bist Du!“ Pädagogische und institutionelle Herausforderungen in der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe* (S. 171-183). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sahrai, D. & Bittlingmayer, U.H. (2015). Gesundheitsberatung: Kompetenzentwicklung oder Stalking? In Reiner Wild-Stiftung (Hrsg.), *Mission Ernährung. Wenn Gesundheit zum Diktat wird* (s. 82-102). Heidelberg: Wild-Stiftung.
- Bittlingmayer, U.H. & Bauer, U. (2015). „Wissensgesellschaft“ als Gegenstand Kritischer Theorie. Anmerkungen zu wissensgesellschaftlichen Angriffen auf Kernkonzepte der Frankfurter Schule. In D. Martin, S. Martin & J. Wissel (Hrsg.), *Perspektiven und Konstellationen kritischer Theorie. Festschrift für Alex Demirović* (S. 240-259). Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Sahrai, D. & Bittlingmayer, U.H. (2015). Entwicklung durch Bildung? Anmerkungen zur Idee, Afghanistan durch Bildungsexpansion nachholend zu entwickeln. In G. Hauck, I. Lenz & H. Wienold (Hrsg.), *Entwicklung, Gewalt, Gedächtnis. Festschrift für Reinhart Kößler* (S. 215-233). Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Bittlingmayer, U.H. (2014). Wissensökonomie und der Wert der Bildung. In U. Bauer, A. Bolder, H. Bremer, R. Dobischat & G. Kutscha (Hrsg.), *Jahrbuch Arbeit und Bildung; 4. Expansive Bildungspolitik – Expansive Bildung?* (S. 435-453). Wiesbaden: Springer VS.
- Sahrai, E. & Bittlingmayer, U.H. (2014). How to catch empowerment? Remarks from the perspective of CA. In H.-U. Otto & H. Ziegler (eds.), *Shaping the Social: Challenges for critical social policy and the possibilities of the Capability Approach* (S. 143-166). Opladen: Barbara Budrich.
- Bittlingmayer, U.H. & Sahrai, D. (2014). Gesundheitsförderung und Prävention zwischen Autonomie, adaptiven Präferenzen und Expert_innenwissen. In B. Schmidt (Hrsg.), *Akzeptierende Gesundheitsförderung – Gesundheitliche Unterstützung im Spannungsfeld zwischen Einmischung und Vernachlässigung* (S. 76-87). Weinheim, München: Beltz Juventa.
- Bittlingmayer, U.H. & Sahrai, D. (2014). Kritikinstrument oder perfide Herrschaftsverlängerung? Differenzen und Gemeinsamkeiten im Bildungsverständnis zwischen Bourdieu und der Frankfurter Schule. In U. Bauer, U.H. Bittlingmayer, C. Keller & F.



Schultheis (Hrsg.), *Bourdieu und die Frankfurter Schule. Kritische Gesellschaftstheorie im Zeitalter des Neoliberalismus* (S. 215-249). Bielefeld: transcript.

- Bauer, U., Bittlingmayer, U.H., Keller, C. & Schultheis, F. (2014). Einleitung: Rezeption, Wirkungen und gegenseitige (Fehl-)Wahrnehmungen. In U. Bauer, U.H. Bittlingmayer, C. Keller & F. Schultheis (Hrsg.), *Bourdieu und die Frankfurter Schule. Kritische Gesellschaftstheorie im Zeitalter des Neoliberalismus* (S. 7-28). Bielefeld: transcript.
- Bittlingmayer, U.H., Gerdes, J., Sahrai, D. & Scherr, A. (2013). Entpolitisierung wider Willen. Anmerkungen zum Spannungsverhältnis von schulischen Social- und Life Skills-Programmen, politischer Bildung und institutionellen Restriktionen. In H. Bremer, M. Kleemann-Göhring, C. Teiwes-Kügler & J. Trumann (Hrsg.), *Politische Bildung – politisierende Bildung – politische Sozialisation* (S. 253-275). Weinheim/München: Juventa.
- Bauer, U., Bittlingmayer, U.H. & Scherr, A. (2012). Einleitung. In U. Bauer, U.H. Bittlingmayer & A. Scherr (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie* (S. 13-25). Wiesbaden: Springer VS.
- Bauer, U. & Bittlingmayer, U.H. (2012). Zielgruppenspezifische Gesundheitsförderung. In K. Hurrelmann, U. Laaser & O. Razum (Hrsg.), *Handbuch Gesundheitswissenschaften* (S. 693-727), 5. vollst. überarb. Aufl., Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Sahrai, D., Bittlingmayer, U.H. & Gerdes, J. (2012). Partizipation, politische Bildung und Gesundheit an Schulen. Zur Analyse eines fragilen Zusammenhangs. In R. Rosenbrock & S. Hartung (Hrsg.), *Handbuch Partizipation und Gesundheit. Entscheidungsteilhabe als Gegenstand der Gesundheitsforschung* (S. 222-234). Bern: Huber.
- Gerdes, J. & Bittlingmayer, U.H. (2012). Demokratische Partizipation und politische Bildung. In W. Kohl & A. Seibring (Hrsg.), *Unsichtbares Politikprogramm? Themenwelten und politisches Interesse von ‚bildungsfernen Jugendlichen‘* (S. 26-40). Bonn: BpB-Schriftenreihe Nr. 1138.
- Bittlingmayer, U.H., Gerdes, J. & Sahrai, D. (2012). Politische Bildung unter erschwerten Bedingungen in Förderschulen. Einige Anmerkungen aus der Perspektive des VorBild-Projekts. In B. Widmaier & F. Nonnenmacher (Hrsg.), *Unter erschwerten Bedingungen. Politische Bildung mit bildungsfernen Zielgruppen* (S. 131-149). Bad Schwalbach: Wochenschau.
- Bittlingmayer, U.H., Hastaoglu, T., Osipov, I., Sahrai, D. & Tuncer, H. (2011). Schülerinnen und Schüler am unteren Rand der Bildungshierarchie. Zur Dialektik zwischen Integration und sozialer Ausgrenzung durch Bildung. In B. Dollinger & H. Schmidt-Semisch (Hrsg.), *Gerechte Ausgrenzung und die neue Lust am Strafen* (S. 337-369). Wiesbaden: Springer VS.



- Bittlingmayer, U.H., Demirović, A. & Bauer, U. (2011). Normativität in der Kritischen Theorie. In J. Ahrens, R. Beer, U.H. Bittlingmayer & J. Gerdes (Hrsg.), *Normativität. Zu den Hintergründen sozialwissenschaftlicher Theorien* (S. 189-219). Wiesbaden: Springer VS.
- Ahrens, J., Beer, R., Bittlingmayer, U.H. & Gerdes, J. (2011). Normativität. Über die Hintergründe sozialwissenschaftlicher Theoriebildung. In J. Ahrens, R. Beer, U.H. Bittlingmayer & J. Gerdes (Hrsg.), *Normativität. Über die Hintergründe sozialwissenschaftlicher Theoriebildung* (S. 9-24). Wiesbaden: Springer VS.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Bruland, D., Pinheiro, P., Bittlingmayer, U.H. & Bauer, U. (2016). Teacher Mental Health Literacy. Forschungsprojekt zur schulischen Gesundheitsförderung von Kindern psychisch erkrankter Eltern. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 11(2), 73–79. DOI: 10.1007/s11553-016-0536-3
 - *Bittlingmayer, U.H., Boutiuc, A.F., Heinemann, L. & Kotthoff, H.-G. (2016). Jumping to Conclusions—the PISA Knee-Jerk: Some Remarks on the Current Economic-Educational Discourse. *European Education*, 48(4), 294-305. DOI: 10.1080/10564934.2016.1249188
 - *Bittlingmayer, U.H. (2016). Gesundheitsberufe als Wissensarbeit. Aktuelle Entwicklungen und strukturelle Ambivalenzen. *Initial. Berliner Debatte*, 27(1), 22-36.
 - *Bröder, J. et al. (2016). Health literacy in childhood and youth: a systematic review of definitions and models. *BMC Public Health*, 17, 361. DOI: 10.1186/s12889-017-4267-y.
 - *Bittlingmayer, U.H. & Bauer, U. (2015). Funktionaler Analphabetismus als notwendige Kehrseite von Bildungsdünkel? *Schulheft*, 157, 81-95.
 - Sahrai, D., Gerdes, J., Bittlingmayer, U.H., Sahrai, F. (2015). Empowerment und Bewusstseinsbildung durch Soziales Lernen und Menschenrechtsbildung. Das Projekt Erwachsen handeln als eine mögliche Strategie zur Umsetzung der UN-BRK. *Inklusive. Zeitschrift für spezielle Pädagogik und Psychologie*, 5, 5-6.
 - Zamora, P., Pinheiro, P., Okan, O., Bitzer, E.-M., Jordan, S., Bittlingmayer, U.H., Kessl, F., Lenz, A., Wasem, J., Jochimsen, M.A. & Bauer, U. (2015). „Health Literacy“ im Kindes- und Jugendalter. Struktur und Gegenstand eines neuen interdisziplinären Forschungsverbunds (HLCA-Forschungsverbund). *Prävention und Gesundheitsförderung*, 10(2), 167–172.
 - *Bittlingmayer, U.H. (2014). Bildungsgerechtigkeit durch Mentoring? Einige Anmerkungen zur Charitisation des Bildungssystems. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 34(2), 216-219.
 - Bittlingmayer, U.H., Sahrai, D. (2014). Wer zielt auf wen? Abschied vom Zielgruppenbegriff. *Impulse für Gesundheitsförderung*, 84, 7-8.



- *Bittlingmayer, U.H. (2014). Der Kurzschluss zwischen Bildung und Ökonomie. Einige Anmerkungen im Kontext des PISA-Diskurses. *Erziehung und Unterricht, 9*(3-4), 342-352.
- *Kölker, I. & Bittlingmayer, U.H. (2013). Die dunkle Seite des Betrieblichen Gesundheitsmanagements. *Jahrbuch für Kritische Medizin und Gesundheitswissenschaften, 49*, 122-140.
- *Gerdes, J. & Bittlingmayer, U.H. (2012). Assimilation und Wissensgesellschaft. Bildungsgesteuerte Integrationsimperative im deutschen parteipolitischen Diskurs seit den Debatten um das Zuwanderungsgesetz. *Sociologia Internationalis, 49*(1), 103-138.
- Bittlingmayer, U.H. (2012). Eine verrohte Jugend? Anmerkungen aus soziologischer Sicht zu einer zweifelhaften Zeitdiagnose. *Zeitzeichen, 13*(7), 26-28.
- Bittlingmayer, U.H. (2012). Seelische Gesundheit, Armut und Verwirklichungschancen – Gerechtigkeit neu denken. *Kerbe. Forum für soziale Psychiatrie, 30*(3), 19-21.
- Bittlingmayer, U.H. & Sahrai, D. (2012). Ethik in den Gesundheitswissenschaften. *Impulse für Gesundheitsförderung, 77*, 2-3.
- Bittlingmayer, U.H. (2012). Wissensüberflutung? Zum komplexen Zusammenhang von Wissen, Herrschaft und Ungleichheit im Gesundheitsbereich. *Impulse für Gesundheitsförderung, 74*, 9-10.
- *Bittlingmayer, U.H. (2011). Die Diskussion um funktionalen Analphabetismus aus der Perspektive der Bildungs- und Herrschaftssoziologie Pierre Bourdieus. *Schulheft, 142*, 37-54.
- Bittlingmayer, U.H. (2011). Die Speerspitze einer neuen sozialen Bewegung. Public Health und das Verhältnis von Gesundheit und Gesellschaft. *Dr. med. Mabuse, 191*, 61-64.
- **Sonstiges**
 - Bittlingmayer, U.H., Sahrai, E., Feiks, A., Ose, D. & Bitzer, E.-M. (2014). Realfreiheiten als messbares Outcome? Schwierigkeiten und Herausforderungen aus der wissenschaftlichen Begleitforschung von Empowerment-Prozessen. In DGS (Hrsg.), *Kongressband zum 36. DGS-Kongress*, CD-Rom, Wiesbaden: Springer VS.
 - Bittlingmayer, U.H. (2012). Rezension: Hopf, Wulf: Freiheit – Leistung – Ungleichheit. Bildung und soziale Herkunft in Deutschland, *Soziologische Revue, 34*(4), 124-128.
 - Bittlingmayer, U.H., Ziegler, H. (2012). Public Health und das gute Leben. Der Capability-Approach als normatives Fundament interventionsbezogener Gesundheitswissenschaften? discussion paper, SP I 2012-301, Berlin: WZB.



- Bittlingmayer, U.H. (2012), Rezension: Hopf, Wulf: Freiheit – Leistung – Ungleichheit. Bildung und soziale Herkunft in Deutschland, *Soziologische Revue*, 34(4), 124-128.
- **Sonstiges (Forschungsberichte)**
 - Gerdes, J., Osipov, I., Bittlingmayer, U.H., Faßhauer, U., Riegel, C. & Immerfall, St. (2016). Die Entwicklung individueller Life Skills im Schuljahresverlauf. Eine Analyse der Wirksamkeiten des außercurricularen Unterrichtsprogramms Lions Quest Erwachsenen handeln. Zwischenbericht im Rahmen des LiST-Projekts, Freiburg: Institut für Soziologie.
 - Gerdes, J., Bittlingmayer, U.H., Osipov, I. & Okcu, G. (2016). Die Verteilung von Life Skills nach sozialstrukturellen Merkmalen und Aspekten der Schulperformanz. Eine Auswertung der 1. Erhebung im Projekt „Zur Evidenzbasierung in der schulischen Gesundheitsförderung, Primärprävention und inklusiven Beschulung“ (EGePriB). 1. Zwischenbericht im Rahmen der Wirksamkeits- und Akzeptanz-Evaluation des schulischen Unterrichtsprogramms „Erwachsen werden“ von Lions Quest (4. Ausgabe) in 5.Klassen verschiedener Schulformen in sechs Bundesländern. Freiburg: Institut für Soziologie.
 - Gerdes, J., Osipov, I., Bittlingmayer, U.H., Faßhauer, U., Riegel, C. & Immerfall, St. (2014). Die individuelle Verfügbarkeit über Life Skills. Zum Verhältnis von strukturellen Determinanten und Lebenskompetenzen. Zwischenbericht im Rahmen des LiST-Projekts, Freiburg: Institut für Soziologie.
 - Bittlingmayer, U.H., Hastaoglu, T. & Linden, A. (2011). *Erwachsen handeln*. Eine qualitative Bedarfsanalyse an unterschiedlichen Schulformen der Sekundarstufe I und II, Freiburg: Institut für Soziologie.

Dr. Friederike Böllmann

- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Böllmann, F. (2012): How many roads lead to Brussels? The political mobilisation of religious organisations within the European public sphere. In L.N. Leustean (Ed.), *Representing Religion in the European Union: Does God Matter? Routledge Studies in Religion and Politics* (S. 201-216). London: Routledge.

Jun.-Prof. Dr. Katja Scharenberg

- **Buchveröffentlichungen**
 - Scharenberg, K., Hupka-Brunner, S., Meyer, T. & Bergman, M. M. (Hrsg.). (2016). *Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE*. // Transitions in youth and young adulthood: Results from the Swiss TREE panel study. // Transitions des adolescents et des jeunes adultes en Suisse: Résultats de l'étude longitudinale TREE. Zürich: Seismo. [dreisprachig]
 - Creemers, B., Kyriakides, L., Panayiotou, A., Bos, W., Holtappels, H. G., Pfeifer, M., Vennemann, M., Wendt, H., Scharenberg, K., Smyth, E., McMahon, L., McCoy, S., van



Damme, J., Vanlaar, G., Antoniou, P., Charalambous, Ch., Charalambous, E., Maltezos, E., Zupanc, D., Bren, M., Cankar, G., Hauptman, A., Rekalidou, G., Penderi, E., Karadimitriou, K., Dimitriou, A., Desli, D. & Tempridou, A. (2013). *Establishing a knowledge base for quality in education: Testing a dynamic theory for education. Handbook on designing evidence-based strategies and actions to promote quality in education*. Münster: Waxmann.

- Scharenberg, K. (2012). *Leistungsheterogenität und Kompetenzentwicklung. Zur Relevanz klassenbezogener Kompositionsmerkmale im Rahmen der KESS-Studie*. Münster: Waxmann. (Empirische Erziehungswissenschaft, Bd. 36). [zugleich Dissertation, Technische Universität Dortmund, 2011]
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Scharenberg, K., Meyer, T., Hupka-Brunner, S. & Bergman, M. M. (2016). Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter im Lichte der TREE-Daten: Nationale und internationale Forschungsperspektiven zu Bildungsungleichheiten und Kontextbedingungen. In K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer & M. M. Bergman (Hrsg.), *Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter. Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (S. 9–12). Zürich: Seismo.
 - Scharenberg, K., Meyer, T., Hupka-Brunner, S. & Bergman, M. M. (2016). Transitions des adolescents et des jeunes adultes à la lumière des données TREE: inégalités de formation et facteurs contextuels dans des perspectives de recherche nationales et internationales. In K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer & M. M. Bergman (éds.), *Transitions des adolescents et des jeunes adultes en Suisse: Résultats de l'étude longitudinale TREE* (pp. 13–16). Zurich: Seismo.
 - Scharenberg, K., Meyer, T., Hupka-Brunner, S. & Bergman, M. M. (2016). Transitions in youth and young adulthood in the light of the TREE data: National and international research perspectives on educational inequalities and institutional factors. In K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer & M. M. Bergman (eds.), *Transitions in youth and young adulthood: Results from the Swiss TREE panel study* (pp. 17–19). Zurich: Seismo.
 - Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T. & Hupka-Brunner, S. (2016). Education and employment pathways from the end of compulsory school to young adulthood. In K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer & M. M. Bergman (eds.), *Transitions in youth and young adulthood: Results from the Swiss TREE panel study* (pp. 20–44). Zurich: Seismo.
 - Hupka-Brunner, S., Scharenberg, K., Meyer, T. & Müller, B. (2015). Leistung oder soziale Herkunft? Bestimmungsfaktoren für erwarteten und tatsächlichen beruflichen Erfolg im jungen Erwachsenenalter. In K. Häfeli, M. P. Neuenschwander & S. Schumann (Hrsg.), *Berufliche Passagen im Lebenslauf. Berufsbildungs- und Transitionsforschung in der Schweiz* (S. 243–275). Wiesbaden: Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-10094-0_10



- Jann, B., Becker, R., Imdorf, C., Hupka-Brunner, S., Koomen, M., Meyer, T., Müller, B., Sacchi, S., Scharenberg, K. & von Rotz, C. (2015). Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben (TREE): Wie vollziehen junge Menschen in der Schweiz den Übergang in Ausbildung und Arbeitsmarkt? In Netzwerk Bildungsforschung der Baden-Württemberg-Stiftung (Hrsg.), *Praxisrelevante Forschung zum Übergang in Ausbildung, Studium und Beruf* (S. 62–63). Stuttgart: Baden-Württemberg-Stiftung.
- Scharenberg, K. (2015). Schulische Kontexteffekte im erziehungswissenschaftlichen Qualitäts- und Forschungsdiskurs. In H.-U. Grunder, S. Hupka-Brunner, C. Imdorf & M. M. Bergman (Hrsg.), *Qualität in der Bildung. Kritische Beiträge zum Qualitätsdiskurs im Bildungsbereich* (S. 51–74). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Holtappels, H. G., Pfeifer, M. & Scharenberg, K. (2014). Schulische Lernumgebung als Organisations- und Entwicklungsmilieu? – Zur Bedeutung von Einflussfaktoren auf Schul- und Unterrichtsebene. In H. G. Holtappels, A. S. Willems, M. Pfeifer, W. Bos & N. McElvany (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 18. Wirkung von Schule und Unterricht* (S. 143–182). Weinheim: Beltz Juventa.
- Rollett, W., Scharenberg, K. & Bos, W. (2014). Auswirkungen differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus: Zur domänenspezifischen Bedeutung schulischer Kompositions- und Institutionsmerkmale für die kognitive Entwicklung. In O. Güntürkün (Hrsg.), *Die Vielfalt der Psychologie. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (S. 516–517). Lengerich: Pabst Science Publishers. (Psychological Test and Assessment Modeling, Beiheft).
- Scharenberg, K. (2014). Macht die Klasse einen Unterschied? Klassenkomposition und Schulleistung am Ende der Grundschulzeit. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 47–64). Münster: Waxmann.
- Scharenberg, K. & Bos, W. (2014). Schulstruktur und Kompetenzentwicklung – Zur Bedeutung von Schulkomposition und Schulformgliederung für die Entwicklung des Leseverständnisses in der Hamburger Sekundarstufe. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld. Theorieansätze und Forschungserkenntnisse zum schulischen Wandel* (S. 141–171). Münster: Waxmann.
- Scharenberg, K. & Bos, W. (2014). Schulstruktur und Kompetenzentwicklung – Zur Bedeutung von Schulkomposition und Schulformgliederung für die Entwicklung des Leseverständnisses in der Hamburger Sekundarstufe. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld. Theorieansätze und Forschungserkenntnisse zum schulischen Wandel* (S. 141–171). Münster: Waxmann.
- Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2014). Zur Domänenspezifität differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus. In H. G. Holtappels, A. S. Willems, M. Pfeifer, W. Bos & N. McElvany



(Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 18. Wirkung von Schule und Unterricht* (S. 239–269). Weinheim: Beltz Juventa.

- Scharenberg, K. (2013). Heterogenität in der Schule. Definitionen, Forschungsbefunde, Konzeptionen und Perspektiven für die empirische Bildungsforschung. In N. McElvany, M. M. Gebauer, W. Bos & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 17. Sprachliche, kulturelle und soziale Heterogenität in der Schule als Herausforderung und Chance der Schulentwicklung* (S. 10–49). Weinheim: Juventa.
- Scharenberg, K. & Rollett, W. (2013). Schulische Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften – eine Überprüfung des Erfurter Modells im Rahmen der Hamburger KESS-Studie. In K. Schwippert, M. Bonsen & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung: Diskussionen, Befunde und Perspektiven. Festschrift für Wilfried Bos* (S. 129–146). Münster: Waxmann.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Scharenberg, K. (2016). Aus der Forschungspraxis: Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben (TREE). *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 36(1), 107–110.
 - *Scharenberg, K. (2016). The interplay of social and ethnic classroom composition, tracking, and gender on students' school satisfaction. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 15(2), 320–346. DOI: 10.1891/1945-8959.15.2.320
 - *Tjaden, J. & Scharenberg, K. (2016, online first). Ethnic choice effects at the transition into upper secondary education in Switzerland. *Acta Sociologica*, 60(4), 309-324. DOI: 10.1177/0001699316679491
 - *Meyer, T., Hupka-Brunner, S. & Scharenberg, K. (2015). Ten years after leaving school – post-compulsory educational pathways in Switzerland. *Longitudinal and Life Course Studies*, 6(1), 51–52. (Supplement)
 - Scharenberg, K. & Käser, U. (2015). Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft*, 43(2), 98–100. DOI: 10.3262/UW1502098
 - *Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2015). Stehen Merkmale der Klassenkomposition in einem Zusammenhang mit dem Beanspruchungsempfinden von Grundschullehrkräften? *Unterrichtswissenschaft*, 43(2), 101–119. DOI: 10.3262/UW1502101
 - Scharenberg, K. (2014). Homogene oder heterogene Schulklassen: Welche Rolle spielt die Klassenzusammensetzung für die Leistungsentwicklung? *Bildung und Wissenschaft*, 68(1–2), 42–45.



- *Scharenberg, K. (2014). Schule und Schulklasse als soziale Kontexte der Entwicklung im Jugendalter. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 66 (54. Beiheft), 317–348. (Sonderheft „Soziale Kontexte und soziale Mechanismen“). DOI: 10.1007/s11577-014-0265-6
- *Scharenberg, K. (2012). Do secondary students learn more in homogeneous or heterogeneous classes? The importance of classroom composition for the development of Reading achievement in secondary school. *Online Educational Research Journal*, 3(12), 1–11
- Scharenberg, K. (2012). Heterogene Klassen im Vorteil. *Forum Schule*, 12(4), 16.
- **Onlineliteratur**
 - Bos, W., Hovenga, N., Scharenberg, K., Schmialek, P. & Stolz, T. (2011). Bildungsmonitoring auf der Systemebene. In Projektgruppe UDiKom, Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte im Hinblick auf Verbesserung der Diagnosefähigkeit, Umgang mit Heterogenität, individuelle Förderung. Studienbriefe, Film und Begleitmaterialien zum KMK-Projekt UDiKom verfügbar unter <https://www.bildungserver.de/innovationsportal/Programmeigene-Publikationen-7857-de.html>
- **Sonstiges (Zeitgeberherausgeberschaft)**
 - Scharenberg, K., Käser, U. & Köller, O. (Hrsg.). (2015). *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Unterrichtswissenschaft*, 43(2). [Themenheft, verantwortliche Herausgeber]
- **Sonstiges (Forschungsberichte und Dokumentationen)**
 - Bos, W., Pietsch, M., List, M. K., Guill, K., Gröhlich, C., Scharenberg, K. & Wendt, H. (2016). KESS 4. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Kiel & Dortmund: Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) & Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
 - Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T. & Hupka-Brunner, S. (2014). Ausbildungsverläufe von der obligatorischen Schule ins junge Erwachsenenalter: die ersten zehn Jahre. Ergebnisübersicht der Schweizer Längsschnittstudie TREE, Teil I. Basel: TREE.
 - Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T. & Hupka-Brunner, S. (2014). Education pathways from compulsory school to young adulthood: the first ten years. Results of the Swiss panel survey TREE, part I. Basel: TREE.
 - Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T. & Hupka-Brunner, S. (2014). Parcours de formation de l'école obligatoire à l'âge adulte: les dix premières années. Survol des résultats de l'étude longitudinale suisse TREE, partie I. Bâle: TREE.

Prof. Dr. Albert Scherr

- **Buchveröffentlichungen**
 - Scherr, A. & Yüksel, G. (Hrsg.) (2016). *Flucht, Sozialstaat und Soziale Arbeit*. Neuwied: Verlag Neue Praxis.



- Scherr, A. & Scherschel, K. (Hrsg.) (2016). *Flucht und Deportation. Soziale Probleme, Sonderheft 13*. Wiesbaden: Springer VS.
- Scherr, A. (2015). *Diskriminierung. Wie Unterschiede und Benachteiligungen gesellschaftlich hergestellt werden*. 2. Auflage. Wiesbaden: Springer Essentials.
- Scherr, A., Janz, C., & Müller, S. (2015). *Diskriminierung in der beruflichen Bildung. Wie migrantische Jugendliche bei der Lehrstellenvergabe benachteiligt werden*. Wiesbaden: Springer VS.
- Scherr, A. (Hrsg.) (2015). *System- und Differenzierungstheorie als Kritik*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Scherr, A. (Hrsg.) (2015). *Diskriminierung migrantischer Jugendlicher in der beruflichen Bildung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Scherr, A. & Sachs., L. (2015). *Partizipation: Beteiligung und Teilhabe von Kindern und Jugendlichen in Baden-Württemberg*. Stuttgart: Ministerium für Arbeit, Sozialordnung, Familie, Frauen und Senioren.
- Scherr, A. (Hrsg.) (2013). *Soziologische Basics*. 2., erweiterte und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: Springer VS.
- Bauer, U., Bittlingmayer, U.H., & Scherr, A. (Hrsg.) (2012). *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie*. Wiesbaden: Springer VS.
- Bommers, M. & Scherr, A. (2012). *Soziologie der Sozialen Arbeit. Eine Einführung in Formen und Funktionen organisierter Hilfe*. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Weinheim: Beltz Juventa.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Scherr, A. & Inan, C. (2016). Flüchtlinge als gesellschaftliche Kategorie und als Konfliktfeld. In C. Ghaderi & T. Eppenstein (Hrsg.), *Flüchtlinge. Multiperspektivische Zugänge* (S. 113-128). Wiesbaden: Springer VS.
 - Scherr, A. (2016). Soziale Arbeit und gesellschaftliche Konflikte. Thesen zu einer Positionsbestimmung. In R. Braches-Chyrek & H. Sünker (Hrsg.), *Soziale Arbeit in gesellschaftlichen Konflikten und Kämpfen* (S. 67-82). Wiesbaden: Springer VS.
 - Scherr, A. (2016). Diskriminierung beim Zugang zu Arbeit und Ausbildung. In IQ Fachstelle (Hrsg.), *Alles schon fair? Mit Recht zu einem inklusiven Arbeitsmarkt* (S. 34-40). München.
 - Scherr, A. (2016). Anti-Roma Rassismus. In K. Fereidooni & E. Meral (Hrsg.), *Rassismuskritik und Widerstandformen* (S. 307-318). Wiesbaden: Springer VS.



- Scherr, A. (2015). Migration, Menschenrechte und die Grenzen der Demokratie. In P. Eigemann, T. Geisen & T. Studer (Hrsg.), *Migration und Minderheiten in der Demokratie* (S. 45-62). Wiesbaden: Springer VS.
- Scherr, A. & Imdorf, C. (2015). Chancengerechtigkeit und Diskriminierung beim Übertritt in die Berufsausbildung. In A. H. Hoti (Hrsg.), *Equity – Diskriminierung und Chancengerechtigkeit im Bildungswesen* (S. 83-89). Bern: EDK. (auch in französischer Übersetzung in: A. H. Hoetti: *Équité – discrimination et égalité des chances au sein du système éducatif. Migration et origine sociale*, Berne)
- Scherr, A. (2015). Hilfe im System – was leistet Soziale Arbeit? In R. Braches-Chyrek (Hrsg.), *Neue disziplinäre Ansätze in der Sozialen Arbeit* (S. 179-198). Opladen, Berlin & Toronto: Barbara Budrich.
- Scherr, A. (2015). Rechtsextremismus, die Mitte der Gesellschaft und die Aufgaben politischer Bildung. In U. Wenzel, B. Rosenzweig & U. Eith (Hrsg.), *Rechter Terror und Rechtsextremismus* (S. 17-30). Bad Schwalbach: Wochenschau.
- Scherr, A. (2015). Der unauflösbare Zusammenhang von Kritik und Bewertung in der Sozialen Arbeit. In Kommission Sozialpädagogik (Hrsg.), *Praktiken der Ein- und Ausschließung in der Sozialen Arbeit* (S. 275-286). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Scherr, A., Janz, C., & Müller, S. (2015). Berufliche Ausbildung und Diskriminierung. In B. Matschke & H.U. Brinkmann (Hrsg.), „*Ich habe nichts gegen Ausländer, aber...*“ *Alltagsrassismus in Deutschland* (S. 189-202). Berlin: Lit.
- Scherr, A. (2015). Kulturen, Nationen und Pädagogik. Bildung als Befähigung zu einem reflexiven Umgang mit kulturellen und nationalen Einbettungen. In A. Thimmel & A. Chehata (Hrsg.), *Jugendarbeit in der Migrationsgesellschaft* (S. 45-57). Bad Schwalbach: Wochenschau.
- Scherr, A. (2015). Jugendarbeit und Rechtsextremismus. In Kulturbüro Sachsen e.V. (Hrsg.), *Politische Jugendarbeit. Vom Kopf auf die Füße* (S. 57-66). Dresden.
- Scherr, A. (2015). Professionalität im Kontext von Hilfe und Kontrolle. In R. Becker-Lenz u.a. (Hrsg.), *Bedrohte Professionalität?* (S. 165-188). Wiesbaden: Springer VS.
- Scherr, A., Janz, C., & Müller, S. (2015). Ausmaß, Formen und Ursachen der Diskriminierung migrantischer Bewerber/innen um Ausbildungsplätze. In A. Scherr (Hrsg.), *Diskriminierung migrantischer Jugendlicher in der beruflichen Bildung* (S. 9-33). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Scherr, A. (2015). Subjektorientierte Jugendarbeit. In B. Kammerer, Projektgruppe Jugendhilfeplanung (Hrsg.), *Was ist Offenen Jugendarbeit?* (S. 71-82). Nürnberg: emwe-Verlag.



- Scherr, A. (2014). Diskriminierung. Die Verwendung von Differenzen zur Herstellung und Verfestigung sozialer Ungleichheiten. In M. Löw (Hrsg.), *Verhandlungen des 36. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie* (S. 885 – 901). Frankfurt/New York: Campus Verlag.
- Scherr, A. (2014). Autonomy versus constraints to market economy: What does social policy supply? In H.-U. Otto & H. Ziegler (Eds.), *Critical Social Policy and the Capability Approach* (S. 117-124). Leverkusen/Toronto: Barbara Budrich.
- Scherr, A. (2014). Unwahrscheinliche Bildungsprozesse. Über die Grenzen reproduktionstheoretischer Erklärungsansätze. In U. Bauer u.a. (Hrsg.), *Expansive Bildungspolitik – Expansive Bildung?* (S. 291-310). Wiesbaden: Springer VS.
- Scherr, A. (2014). Gesellschaftspolitische und subjektorientierte Bildung: Ausgangsbedingungen und Perspektiven. In B. Hafenegger & B. Widmaier (Hrsg.), *Wohin geht die Reise? Diskurse um die Zukunft der non-formalen schulischen Bildung* (S. 90-106). Bad Schwalbach: Wochenschau.
- Scherr, A. (2014). Perspektiven einer kulturalismuskritischen interkulturellen Bildungsforschung. In W. Baros & W. Kempf (Hrsg.), *Erkenntnisinteressen, Methodologie und Methoden interkultureller Bildungsforschung* (S. 29-39). Berlin: Verlag Irena Regener.
- Scherr, A. (2014). Pädagogische Konzepte gegen Rechtsextremismus. Eine Bilanzierung der Erfahrungen. In M. Blome & B. Manthe (Hrsg.), *Zum Erfolg verdammt. Bundesprogramme gegen Rechtsextremismus* (S. 8-15). Düsseldorf.
- Scherr, A. (2014). Subjektivität und Habitus. In U. Bauer u.a. (Hrsg.), *Bourdieu und die Frankfurter Schule* (S. 163-188). Bielefeld: transcript.
- Scherr, A. (2014). Wider den Forschungsmethodenzwang. Ein Plädoyer für die theoriegeleitete Entdeckung interessanter Daten. In E. Mührel & B. Birgmaier (Hrsg.), *Perspektiven sozialpädagogischer Forschung* (S. 123-140). Wiesbaden: Springer VS.
- Scherr, A. (2014). Beratung als Hilfe. Zur Funktion von Beratung im aktivierenden Wohlfahrtsstaat. In J.M. Lorenzen, L.M. Schmidt & D. Zifonun (Hrsg.), *Grenzen und Lebenslauf* (S. 100-120). Weinheim und Basel: Beltz.
- Scherr, A. (2013). Jugend als soziale Kategorie. In A. Groenemeyer & D. Hoffmann (Hrsg.), *Jugend als soziales Problem – soziale Probleme der Jugend* (S. 29-49). Weinheim und München: Beltz.
- Scherr, A. (2013). Systemtheorie als kritische Gesellschaftsanalyse? Möglichkeiten einer anderen Luhmann-Lektüre. In R. Braches-Chyrek ua. (Hrsg.), *Bildung, Gesellschaftstheorie und Soziale Arbeit* (S. 59-72). Berlin/Toronto: Barbara Budrich.
- Scherr, A. (2013). Zum Verhältnis von politischer Jugendbildung und außerschulischer Erwachsenenbildung. In K.-P. Hufer u.a. (Hrsg.), *Wissen und Können* (S. 171-175). Bad Schwalbach: Wochenschau.



- Scherr, A. (2013). Arbeitsmarkt, Kulturen, Menschenrechte: Bezugspunkte der Qualifizierung des beruflichen Bildungspersonals. In E. Rangosch-Schneck (Hrsg.), *Beruf – Bildung – Migration* (S. 237-254). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Scherr, A. (2013). Agency – ein Theorie- und Forschungsprogramm für die Soziale Arbeit? In G. Grasshoff (Hrsg.), *Adressaten, Nutzer, Agency* (S. 229-242). Wiesbaden: Springer VS.
- Scherr, A. & Sturzenhecker, B. (2013). Selbstbestimmte Lebensführung und Demokratiebildung. Oder: Warum es immer noch wichtig ist, Jugendarbeit als Ort emanzipatorischer Bildungsprozesse zu gestalten. In C. Spatscheck & S. Wagenblass (Hrsg.), *Bildung, Teilhabe und Gerechtigkeit – Gesellschaftliche Herausforderungen und Zugänge Sozialer Arbeit* (S. 54-76.) Weinheim: Beltz Juventa.
- Scherr, A. (2012). Vielfalt und Ungleichheiten im postmodernen Kapitalismus. In SJD – Die Falken (Hrsg.), *Vielfalt Kongress 2012* (S. 7- 21). Berlin.
- Scherr, A. (2012). Vorwort zur aktualisierten Neuauflage. In P. Willis: *Spaß am Widerstand. Learning to Labour* (S. 5-10). Hamburg: Argument Verlag.
- Scherr, A. (2012). Überlegungen zu den Merkmalen und Ursachen von Antiziganismus. In Komitee für Grundrechte und Demokratie (Hrsg.), *Sinti und Roma als Bürgerinnen und Bürger in Deutschland* (S. 14-23). Köln.
- Otto, H.-U., Scherr, A., & Ziegler, J. (2012). On the normative Foundation of Social Welfare – Capabilities as a Yardstick for Critical Social Work. In H.-U Otto & H. Ziegler (eds.), *Enhancing Capabilities. The Role of Social Institutions* (S. 197-230). Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich.
- Scherr, A. (2012). Reflexive Kritik. Über Gewissheiten und Schwierigkeiten kritischer Theorie, auch in der Sozialen Arbeit. In R. Anhorn u.a. (Hrsg.), *Kritik der Sozialen Arbeit – kritische Soziale Arbeit* (S. 107-122). Wiesbaden: Springer VS.
- Scherr, A. (2012). Unterschiede und Ungleichheiten in der Migrationsgesellschaft. In K. Benbrahim (Hrsg.), *Diversität bewusst wahrnehmen und mitdenken, aber wie?* (S. 21-27) Düsseldorf: IDA.
- Scherr, A. (2012). Was kann Jugendforschung zur Konturierung einer sozialwissenschaftlich aufgeklärten Jugendpolitik beitragen? In W. Lindner (Hrsg.), *Political (Re-)Turn?* (S. 43-56). Wiesbaden: Springer VS.
- Scherr, A. (2012). Hauptsache irgendeine Arbeit? In J. Mansel & K. Speck (Hrsg.), *Jugend und Arbeit* (S. 63-78). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Scherr, A. (2012). Aufgabenstellungen, Möglichkeiten und Grenzen der Bildungsarbeit gegen Antisemitismus. In R. Gebhardt, A. Klein & M. Meier (Hrsg.), *Antisemitismus in der Einwanderungsgesellschaft* (S. 15-28). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.



- Scherr, A. (2012). Soziale Bedingungen von Agency. Soziologische Eingrenzung einer sozialtheoretisch nicht auflösbaren Paradoxie. In S. Bethmann u.a. (Hrsg.), *Agency* (S. 99-121). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Scherr, A. (2012). Pädagogische Grundsätze für die politische Bildung unter erschwerten Bedingungen. In B. Widmaier & F. Nonnenmacher (Hrsg.), *Unter erschwerten Bedingungen. Politische Bildung mit bildungsfernen Zielgruppen* (S. 62-76). Bad Schwalbach: Wochenschau.
- Scherr, A. (2012). Jugendarbeit und Rechtsextremismus: Was kann und was sollte Jugendarbeit zur Aneignung demokratischer und menschenrechtlicher Überzeugungen beitragen? In S. Bundschuh, A. Drücker & T. Scholle (Hrsg.), *Wegweiser Jugendarbeit gegen Rechtsextremismus* (S. 107-121). Bad Schwalbach: Wochenschau.
- Scherr, A. (2012). Die Demokratieerklärung – keine staatliche Förderung für ‚Linksextreme‘? In T. Müller-Heidelberg u.a. (Hrsg.), *Grundrechte-Report 2012* (S. 151-156). Frankfurt: Fischer Taschenbuch.
- Scherr, A. (2012). Zivilcourage und Gewaltprävention in der politischen Bildung. In Bundesarbeitskreis Arbeit und Leben (Hrsg.), *Zivilcourage und Gewaltprävention im Fokus politischer Bildung* (S. 17-21). Wuppertal.
- Scherr, A. (2012). Zeitgeist und Soziale Arbeit. In Integras (Hrsg.), *Gesellschaft im Widerspruch. Sozial und – sonderpädagogische Einrichtungen im Spannungsfeld* (S. 33-40). Zürich: Integras.
- Scherr, A. (2012). Sozialisation und Identitätsbildung bei Jugendlichen heute. In M. Baricelli & M. Lücke (Hrsg.), *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts* (S. 59-69). Bad Schwalbach: Wochenschau.
- Scherr, A. (2011). Diversity: Unterschiede, Ungleichheiten und Machtverhältnisse. In R. Leiprecht (Hrsg.), *Diversitätsbewusste Soziale Arbeit* (S. 79-90). Bad Schwalbach: Wochenschau.
- Scherr, A. (2011). Bildung als Auseinandersetzung mit sozialen Ungleichheiten und soziokulturellen Unterschieden. In B. Hafenegger (Hrsg.), *Handbuch außerschulische Jugendbildung* (S. 43-56). Bad Schwalbach: Wochenschau.
- Scherr, A. (2011). Diskriminierung und Rassismus. In H.-U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Soziale Arbeit* (S. 268-277). München, Basel: Reinhardt.
- Scherr, A. (2011). Menschenrechte als gesellschaftspolitische Orientierung? In Komitee für Grundrechte und Demokratie (Hrsg.), *Der Kampf um Menschenrechte im Zeitalter kapitalistisch entfesselter Globalisierung* (S. 10-16). Köln.
- Scherr, A. (2011). Der Eigensinn des Spiels und seine (Un)Nützlichkeit für Bildungsprozesse. In G. Knecht & B. Lusch (Hrsg.), *Spielen Leben Lernen* (S. 55-59). München: kopaed.



- Scherr, A. (2011). Politik der effektiven Halbbildung. In Kommission Sozialpädagogik (Hrsg.), *Bildung des Effective Citizen* (S. 25-34). Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Scherr, A. (2011). Subjektorientierte Bildungspraxis – eine immer noch aktuelle Orientierung für die Theorie und Praxis der Kinder- und Jugendhilfe? In R. Leiprecht & S. Bibouche (Hrsg.), *Nichts ist praktischer als eine gute Theorie* (S. 135-154). Oldenburg: BIS.
- Scherr, A. (2011). Ist historisch-politische Bildung für gegenwartsbezogene Menschenrechtsbildung (un)verzichtbar? In W. Schwendemann & T. Oeftering (Hrsg.), *Menschenrechtsbildung und Erinnerungslernen* (S. 185-196). Münster: LIT.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Scherr, A. (2016). Across Borders? Flüchtlinge, soziale Bewegungen und Soziale Arbeit. *Soziale Passagen*, 8, 395-403.
 - Scherr, A. & Sachs, L. (2016). Eine unsichtbare Minderheit. Erfolgreiche Sinti und Roma. *Sozial Extra*, 4, 10-14.
 - *Scherr, A. & Scherschel, K. (2016). Soziale Arbeit mit Flüchtlingen im Spannungsfeld von Nationalstaatlichkeit und Universalismus. *Widersprüche*, 241, 121-130.
 - *Scherr, A. & Hofmann, R. (2016). Sanctuary Cities: Eine Perspektive für die deutsche Kommunalpolitik? *Kritische Justiz*, 1, 86 – 97.
 - Scherr, A. (2015). Wer soll deportiert werden? Wie die folgenreiche Unterscheidung zwischen den „wirklichen“ Flüchtlingen, den zu Duldenden und den Abzuschiebenden hergestellt wird. *Soziale Probleme*, 2, 151-170.
 - Scherr, A. (2015). Abschiebungen. Verdeckungsversuche und Legitimationsprobleme eines staatlichen Gewaltakts. *Kursbuch 193: Wohin flüchten?* S. 60-74.
 - Scherr, A. (2015). Soziale Arbeit mit Flüchtlingen. *Sozial Extra*, 4, 16-20.
 - Scherr, A. (2015). Kommentar: Staatsgrenzen als Grenzen der Hilfe? *Neue Praxis*, 1, 94-96.
 - Scherr, A. (2015). Stichwort: Flüchtling. *Peripherie*, 138/139, 358-360.
 - Scherr, A. (2015). Die spezifische Qualität von Bildung, soziologisch betrachtet. *Erwägen – Wissen – Ethik*, 2, 323-326.
 - Scherr, A. (2014). Unbegleitete minderjährige Flüchtlinge – ein Grenzfall. *Soziale Passagen*, 6, 313-317.
 - Scherr, A. & Sturzenhecker, B. (2014). Jugendarbeit verkehrt: Thesen zur Abwicklung der Jugendarbeit durch ihre Fachkräfte. *deutsche jugend*, 9, 369-376.
 - *Scherr, A. (2014). Gesellschaftliche Krisen und ihre Folgen für die Soziale Arbeit. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie*, 39, 263–279.



- Scherr, A. (2014). Über den Sinn der Streitbarkeit in Fragen von Kritik und Reflexivität. Diskussion mit H. Cremer-Schäfer, F. Kessl und M. May. *Widersprüche*, 132, 11-50.
- Scherr, A. (2014). Intersektionalität als Perspektive reflexiver Soziologie. *Erwägen – Wissen – Ethik*, 24(3), 450-452.
- Scherr, A. (2013). Ausgangsbedingungen und Perspektiven der Bildungsarbeit gegen Antisemitismus. *Der Bürger im Staat*, 4, 270-277.
- Scherr, A. (2013). Unter Männern: Harte Pädagogik gegen schwere Jungs? *Jugendhilfe*, 6, 409-415.
- *Scherr, A., Janz, C., & Müller, S. (2013). Diskriminierungsbereitschaft in der beruflichen Bildung. Ergebnisse und Folgerungen aus einer Betriebsbefragung. *Soziale Probleme*, 24(2), 245-269.
- Scherr, A. (2013). Merkmale und Ursachen des aktuellen Antiziganismus. *Sozial Extra*, 11/12, 41-44.
- *Scherr, A. (2013). Gesellschaftspolitische Orientierungen und politische Partizipation Jugendlicher: Was erklärt der Migrationshintergrund? *Neue Praxis*, 3, 282-289.
- *Scherr, A. (2013). Offene Grenzen? Migrationsregime und die Schwierigkeiten einer Kritik des Nationalismus. *Prokla. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft*, 43(171), 335-349.
- Scherr, A. (2012). Als Kollektiv definiert. Risiken und Nebenwirkungen einer Aufklärungspädagogik gegen Antiziganismus. *Antiziganismus – Vergangenheit und Gegenwart*, IZ3W, 334, 28-30.
- *Otto, H.-U., Scherr, A., & Ziegler, H. (2012). Wieviel und welche Normativität benötigt die Soziale Arbeit? *Neue Praxis. Sonderheft 10*, 11-44.
- Scherr, A. (2012). Nationalstaatlichkeit. Moral und Kritik. *Sozialwissenschaftliche Literaturreisenschau*, 1, 27-35.
- *Scherr, A. & Gründer, R. (2012). Jugend und Religion. *Zeitschrift für Religionspädagogik*, 11 (1), 64-79.
- Scherr, A. (2012). Rechtsextremismus und Rechtspopulismus in Jugendmusikkulturen. *deutsche jugend*, 2, 57-64.
- Scherr, A. (2012). Unterscheidungen verlernen. Die Notwendigkeit rassismuskritischer Bildungsarbeit. *Blätter des IZ3W*, 329, D16-D18.
- Scherr, A. (2011). Was heißt Diskriminierung? Warum es nicht genügt, sich mit Vorurteilen auseinander zu setzen. *Sozial Extra*, 11/12, 34-39.



- Scherr, A. (2011). Migration und Integration in modernen Gesellschaften. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 87(2), 360-365.
- Scherr, A. (2011). Einwanderungspolitik als Kulturkampf. Anmerkungen zum aktuellen Rechtspopulismus. *Sozial Extra*, 1/2, 6-9.
- Scherr, A. (2011). Jugendgerichtshilfe als professionelle Praxis – Anforderungen und Konflikte. *ZJJ / Zeitschrift für Jugendkriminalrecht und Jugendhilfe*, 22(2), 175-181.
- **Onlineliteratur (Auswahl)**
 - Scherr, A. (2016). Mythen über die Migrationsforschung. Frankfurter Allgemeine Zeitung. Verfügbar unter <http://www.faz.net/aktuell/feuilleton/forschung-und-lehre/mythen-ueber-die-migrationsforschung-14285685.html>
 - Scherr, A. & Scherr, E. (2015). Armutsmigranten oder Flüchtlinge? Soziologische Kritik einer folgenreichen Unterscheidung am Fall von Roma aus dem Kosovo und Serbien. Verfügbar unter http://publikationen.sozioogie.de/index.php/kongressband_2014/article/view/14
 - Scherr, A. (2015). Rassismus: »Solange wir streiten, sind wir auf dem richtigen Weg!« Diskussion mit María do Mar Castro Varela und Rirhandu Mageza-Barthel. Verfügbar unter https://www.iz3w.org/zeitschrift/ausgaben/350_Anti-Rassismus/castro_varela
 - Scherr, A. (2015). Flüchtlinge als gesellschaftliches Konfliktfeld. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/profile/Albert_Scherr/publication/277748729_Wer_ist_ein_Fluechtling/links/5572b5f408aeb6d8c017697c/Wer-ist-ein-Fluechtling.pdf
 - Scherr, A. (2013). Wer ist ein Flüchtling? Impulse für sozialwissenschaftliche Diskussionen. Verfügbar unter <https://fluechtlingsforschung.net/wer-ist-ein-fluechtling/>
 - Scherr, A. (2015). Ungleichheitsideologien. Verfügbar unter <http://www.diversity.bildungsteam.de/ungleichheitsideologien>
 - Scherr, A. (2014). Diskriminierung: Vom Rassismus zum Nationalismus. Verfügbar unter <http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/content/12013>
 - Scherr, A. (2014). Diskriminierung und soziale Ungleichheiten. Springer VS Essentials. Verfügbar unter <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-04716-0>
 - Scherr, A. (2014). Kriminalität, innere Sicherheit und soziale Unsicherheit. Springer VS Essentials. Verfügbar unter <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-04383-4>
 - Scherr, A. & Scherr, E. (2013). Armut, Ausgrenzung und Diskriminierung: Die Situation von Roma in Serbien und im Kosovo. Verfügbar unter <http://www.grundrechtekomitee.de/node/609>
 - Scherr, A. (2013). The Construction of National Identity in Germany: "Migration Background" as a Political and Scientific Category. RCIS Working Paper No. 2013/2, Ryerson Centre for



Immigration & Settlement, Toronto. Verfügbar unter

https://www.ryerson.ca/content/dam/rcis/documents/RCIS_WP_Scherr_No_2013_2.pdf

- Scherr, A. & Gründer, R. (2011). Toleriert und benachteiligt. Jugendliche mit Migrationshintergrund auf dem Ausbildungsmarkt. Stuttgart. Verfügbar unter http://www.wi-jhw.de/tl_files/Bilder/WI-Bilder/PDFs/Forschungsprojekte/Scherr_Gruender_2011_Toleriert_und_-_benachteiligt_final.pdf
- Scherr, A. (2011). Expertise „Verbreitung von Stereotypen über Juden und antisemitischer Vorurteile in der evangelischen Kirche“. Verfügbar unter https://bagkr.de/wp-content/uploads/2018/07/scherr_AS-in-der-ev-Kirche.pdf
- Scherr, A. & Müntz, S. (2011). Evaluation des Landesprogramms ‚Jugend mit Chancen‘. Verfügbar unter <https://www.kvjs.de/fileadmin/publikationen/jugend/ESF-Projekt-Bericht.pdf>

Prof. Dr. Gabriele Sobiech

- **Buchveröffentlichungen**

- Sobiech, G. & Ochsner, A. (Hrsg.). (2012). *Spielen Frauen ein anderes Spiel? Geschichte, Organisation, Repräsentationen und kulturelle Praxen im Fußballsport*. Wiesbaden: Springer VS.
- **Kapitel in Herausgeberwerken**
 - Sobiech, G. (2013). Zur Notwendigkeit der Vermittlung von Genderkompetenz in der Ausbildung von Sportlehrkräften. In R. Hildebrandt-Stamann, R. Laging & K. Moegling (Hrsg.), *Körper, Bewegung und Schule* (S. 248-263). Theorie und Praxis der Schulpädagogik. Bd. 7. Immenhausen: Prolog.
 - Sobiech, G. (2013). Mädchen spielen Fußball. Positionierungschancen in 'männlich' dominierten Spielräumen. In B. Bütow, R. Kahl & A. Stach (Hrsg.), *Körper Affekt Geschlecht. Selbstinszenierungen und Bildungsprozesse in jugendlichen Sozialräumen* (S. 217-238). Wiesbaden: Springer VS.
 - Sobiech, G & Gieß-Stüber, P. (2012). „TatOrt“ Fußball-AG an einer Hauptschule – Räumliche und körperliche Praktiken von Mädchen. In G. Sobiech & A. Ochsner (Hrsg.), *Spielen Frauen ein anderes Spiel? Geschichte, Organisation, Repräsentationen und kulturelle Praxen im Frauenfußball* (S. 215- 236). Wiesbaden: Springer VS.
 - Sobiech, G. (2012). Practice of Spacing: The lack of fit between trainer and students. In T. Schlesinger, S. Günter, Y. Weigelt-Schlesinger & S. Nagel (Eds.), *Sport in Globalised Societies. Changes and Challenges. Book of Abstracts* (p. 70). 9th Conference of the European Association for Sociology of Sport. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.



- Sobiech, G. (2012). Die Logik der Praxis. Frauenfußball zwischen symbolischer Emanzipation und männlicher Herrschaft. In G. Sobiech & A. Ochsner (Hrsg.), *Spielen Frauen ein anderes Spiel? Geschichte, Organisation, Repräsentationen und kulturelle Praxen im Frauenfußball* (S. 171-194). Wiesbaden: Springer VS.
- Sobiech, G. (2012). Kultur in Aktion: Ordnungsstrukturen und Körperstrategien im Frauen-Fußball. In S. Sinning (Hrsg.), *Auf den Spuren des Frauen- und Mädchenfußballs* (S. 172-184). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Sobiech, G. (2011). Zwischen Beharrung und Veränderung – Die Praxis von Fußballspielerinnen als Ergebnis körperlicher Strukturvermittlung. In A. Voss (Hrsg.), *Geschlecht im Bildungsgang. Orte formellen und informellen Lernens von Geschlecht im Sport* (S. 124-132). Jahrestagung der dvs-Kommission Geschlechterforschung vom 13.-15. November an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg. Hamburg: Czwalina.
- **Zeitschriftenartikel**
 - *Sobiech, G. (2016). Männlichkeitsinszenierungen in der Figuration studentische Lehrkraft und Schüler im Sportunterricht des Schulpraktikums. Feldtheoretische Reflexionen und videographische Beobachtungen. *Leipziger Sportwissenschaftliche Beiträge*. Schwerpunktthema: *Gender im Sport*, 1(57), 142-166.
 - *Sobiech, G. (2015). Struggle for cultural recognition - The lack of fit between lower class girls and top class football players as their coaches in a football project. *European Journal for Sport and Society (ejss)*, 12(2), 133-155.
 - *Sobiech, G. (2013). Ein Plädoyer für die Verankerung geschlechtergerechter Pädagogik in der Sportlehrer(innen)ausbildung. *Bewegung & Sport. Fachzeitschrift für Aus- und Fortbildung in Kindergärten, Schulen und Vereinen*, 67(3), 9-12.
 - *Sobiech, G. (2011). Die „Logik der Praxis“: Zur Herstellung einer kompetenten Mitgliedschaft im Frauenfußball. *Spectrum der Sportwissenschaften. Zeitschrift der Österreichischen Sportwissenschaftlichen Gesellschaft (ÖSG)*, 23(2), 41-69.