

Prüfungsliteratur

Modul 3: Grundlagen der Psychologie für Sonderpädagogik

Die mündliche Modul-Prüfung in Psychologie bezieht sich auf den Wahlpflichtbereich „Lehren und Lernen“. Sie dauert ca. 15 Minuten und wird von zwei Prüfenden durchgeführt. Individuelle Einstiege in die Prüfung sind aufgrund der knappen Zeit nicht möglich.

Die Literaturliste ist im Fach Psychologie für alle Studierenden im Bachelorstudiengang Sonderpädagogik verpflichtend. Die Literaturliste ist für die Prüfung vollständig zu bearbeiten. Individuelle Schwerpunkte oder Vertiefungen können nicht gewählt werden. Es wird dringend empfohlen, diese Literatur auch schon parallel zum Besuch der Überblicksvorlesung „Lehren und Lernen: Wissenserwerb, Wissensrepräsentation und Wissenverarbeitung“ zu bearbeiten.

Bitte denken Sie daran, rechtzeitig die verpflichtende Studienleistung des Moduls 3 abzugeben und sich über ILIAS zur Prüfung anzumelden (s. Informationsblatt zum Modul 3 mit den Fristen).

Die Dozentinnen und Dozenten des Instituts für Psychologie wünschen Ihnen eine anregende und erfolgreiche Prüfungsvorbereitung!

Wahlpflichtbereich: Lehren und Lernen

Motivation

Was ist Motivation?RV: 11-17
 Leistungsmotivation (Risikowahl-Modell, Selbstbewertungs-
 Modell, motivationale Orientierungen).....RV: 64-67, 77-96 u.102-105
 Erweitertes Kognitives Motivationsmodell RV: 155-161
 Eigenanreize, extrinsische vs. intrinsische Motivation RV: 165-172 u. 176-179

Selbstkonzept

Selbstkonzept, Schulisches Selbstkonzept WM: 188 - 189
 Struktur, Stabilität und Erfassung des Selbstkonzepts WM: 193 - 197
 Determinanten und Wirkungen des Selbstkonzepts WM: 197 - 205
 Schulische und außerschulische Interventionsmaßnahmen. WM: 206

Wissen

Wissen und WissensrepräsentationA: 93 - 99
 Propositionale RepräsentationenA: 99 - 103
 Konzeptuelles WissenA: 104 - 110

Gedächtnis

Sensorisches, Kurzzeit- und Arbeitsgedächtnis	A: 118 - 123
Aktivierungsausbreitung	A: 126 - 127
Übung und Stärke der Gedächtnisspur	A: 127 - 128
Einflussfaktoren auf das Gedächtnis	A: 130 - 131
Das menschliche Gedächtnis: Behalten und Abruf	A: 139 - 146 u. 151 - 155
Das prozedurale Gedächtnis	A: 159 - 160

Lehr-Lern-Ansätze

Instruktivistische und konstruktivistische Position	KW: 615-620, 624-628 u. 634 - 636
Problemorientiertes Lernen	KW: 636-644

Selbstreguliertes Lernen

Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen	WM: 46
Begriffsbestimmung und Modelle der Selbstregulation	WM: 46 - 52
Lerntagebücher.	WM: 53
Förderung von Selbstregulation	WM: 58 - 63

Lernen mit Medien

Lernen mit Medien	SK: 297 - 302
Multimediales Lernen	SK: 302 - 313
Geschriebene und gesprochene Texte als Lernmedien.	SK: 313 - 318
Statische und dynamische Visualisierungen als Lernmedien	SK: 318 - 322

Merkmale guten Unterrichts

Strukturiertheit, Inhaltliche Klarheit und Kohärenz, Feedback, Kooperatives Lernen, Üben, Kognitive Aktivierung, Metakognitive Förderung, Unterstützendes Unterrichtsklima, Innere Differenzierung, Individualisierung, Scaffolding	WM: 79 - 101
---	--------------

Forschungsmethoden

Forschungsansätze und -strategien in der Psychologie.	EGS: 51 - 52
Methodologische Grundbegriffe.	EGS: 52 - 55
Kausale Schlussfolgerungen, Experimenteller und quasi-experimenteller Ansatz	EGS: 55 - 65
Korrelativer Ansatz.	EGS: 65 - 67

A = Anderson, J. R. (2013). *Kognitive Psychologie* (7. Aufl.). Heidelberg: Springer.

EGS = Eid, M., Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2013). *Statistik und Forschungsmethoden*. Weinheim: Beltz.

KW = Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2006). *Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.

RV = Rheinberg, F. & Vollmeyer, R. (2019). *Motivation* (8. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.

SK = Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.).(2014). *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.

WM = Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.).(2020). *Pädagogische Psychologie*. Berlin: Springer.