

Nutzen Sie die Untertitel
z.B: von Powerpoint 365,
damit wird Gesprochenes
verschriftlicht und kann
auch in andere Sprachen
übersetzt werden.
– eine der
Barrierefreiheitsfunktionen

Gemeinsam Barrieren abbauen

Inklusionsorientierte Schulentwicklung – I have a dream

Inklusive Schulentwicklung (Haas & Bärmig, 2023)

- Transformation segregativer zugunsten inklusiver Strukturen mit Ziel einer „Schule für Alle“
- Entwicklungsprozesse auf Ebene der Einzelschule, die strukturelle Veränderungen hin zu inklusiven Bildungsangeboten anstoßen

Inklusive Bildung

Dr. Vera Kolbe



Pädagogische Hochschule Freiburg
Université des Sciences de l'Éducation - University of Education

Inklusive Bildung

„ist **ein Prozess**, der die Kompetenzen im Bildungssystem stärkt, die notwendig sind, um **alle Lernenden** zu erreichen. Inklusive Bildung geht auf die **verschiedenen Bedürfnisse** von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen ein. Erreicht wird dies durch **verstärkte Partizipation an Lernprozessen, Kultur und Gemeinwesen**, sowie durch eine konsequente **Reduktion von Exklusion** in der Bildung. Dazu bedarf es **Veränderungen** in den Inhalten, Ansätzen, Strukturen und Strategien im Bildungswesen. Diese Veränderungen müssen von einer **gemeinsamen Vision getragen werden, die alle Menschen einbezieht**, und die von der Überzeugung getragen wird, dass es in der **Verantwortung des regulären Systems** liegt, alle Lernenden angemessen zu unterrichten.“

Deutsche UNESCO Kommission (2014, S. 9)

Dr. Vera Kolbe

Inklusive Bildung

„ist **ein Prozess**, der die Kompetenzen im Bildungssystem stärkt, die **notwendig sind**, um **alle Lernenden** zu erreichen. Inklusive Bildung **geht** auf die **verschiedenen Bedürfnisse** von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen ein. Erreicht wird dies durch **verstärkte Partizipation** an **Lernprozessen, Kultur und Gemeinwesen**, sowie durch eine konsequente **Reduktion von Exklusion** in der Bildung. Dazu bedarf es **Veränderungen** in den Inhalten, Ansätzen, Strukturen und Strategien im **Bildungswesen**. Diese Veränderungen müssen von einer **gemeinsamen Vision** getragen werden, die **alle Menschen einbezieht**, und die von einer **Überzeugung** getragen wird, dass es in der **Verantwortung des regulären Systems** liegt, alle Lernenden angemessen zu unterrichten.“

Anerkennung

Teilhabe

Anti-diskriminierung

Bildungsgerechtigkeit

Deutsche UNESCO Kommission (2014, S. 9); Moser (2017)

Dr. Vera Kolbe



Pädagogische Hochschule Freiburg
Université des Sciences de l'Éducation - University of Education

Index für Inklusion (Booth et al. 2019)



Index für Inklusion (Booth et al. 2019)

Beispiel Indikatoren und Fragen

Dimension B: Inklusive Strukturen etablieren (S. 123)

1. Die Schule entwickelt sich partizipativ weiter.
2. Die Schule hat ein inklusives Verständnis von Leitung.....

B1.1 Fragen (S. 124)

- a) Gibt es einen Entwicklungsplan für die Schule und ihre Umgebung, der beim Schulpersonal, bei den Mitgliedern schulischer Gremien, Eltern und Erziehungsberechtigten sowie Kindern und Jugendlichen bekannt ist?
- b) Werden die Schüler:innen, Eltern, Erziehungsberechtigten und Mitglieder der Schulgremien gefragt, welche Hindernisse für Lernen und Teilhabe sie sehen und wie man sie beseitigen könnte?...

Literatur

- Booth, Tony, Ainscow, Mel, Platte, Andrea, Amirpur, Donja, Achermann, Bruno, Braunsteiner, Maria-Luise, Demo, Heidrun, Plate, Elisabeth, (2019) Index für Inklusion. Weinheim: Beltz.
- Deutsche UNESCO-Kommission (2014). Inklusion: Leitlinien für die Bildungspolitik https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-05/2014_Leitlinien_inklusive_Bildung.pdf
- Haas, B. & Bärmig, S. (2023). Inklusionsorientierte Schulentwicklungen und die Notwendigkeit einer Verallgemeinerung der Exklusionsvermeidung. In J. Frohn, A. Bengel, A. Piezunka, T. Simon & T. Dietze (Hrsg.). Inklusionsorientierte Schulentwicklung. Interdisziplinäre Rückblicke, Einblicke und Ausblicke. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. 129-128.
- Moser, V., & Egger, M. (2017). Inklusion und Schulentwicklung. Kohlhammer.