



**Presse & Kommunikation
Pressemitteilung
Freiburg, den 02.07.2024**

Wirksamer Fachunterricht: Was Lehrkräfte können müssen, um ihren Unterricht wirksam werden zu lassen.

Größtes deutschsprachiges Buchprojekt zum „Wirksamen Fachunterricht“ fertiggestellt

Der Unterricht an unseren Schulen ist dann erfolgreich, wenn er alle Schülerinnen und Schüler tatsächlich erreicht und damit wirksam ist. In den letzten Jahren tauchte immer wieder die Frage auf, was Lehrkräfte können müssen, um ihren Fachunterricht wirksam werden zu lassen.

Das größte deutschsprachige Buchprojekt zum „Wirksamen Fachunterricht“ mit 22 Buchbänden ist nun fertig gestellt worden. Expertinnen und Experten der jeweiligen Fachdidaktiken und der Unterrichtspraxis geben darin Antworten auf die Frage, was einen qualitätsvollen, wirksamen Fachunterricht auszeichnet und was Lehrkräfte können müssen, um ihren Unterricht wirksam werden zu lassen.

Eine Antwort auf diese Frage ist nicht einfach. Über längere Zeit hat man sich am Mathematikunterricht orientiert. Zahlreiche Studien zeigten auf, wann Mathematikunterricht erfolgreich ist und was die Lehrkräfte dazu beitragen: Erfolgreiche Lehrkräfte gestalten ihren Mathematikunterricht so, dass sich die Schüler/-innen zu jedem Zeitpunkt des Unterrichts durch die Lehrkraft gut geführt fühlen (effektive Klassenführung), die Schülerinnen und Schüler kognitiv aktiviert sind (kognitive Aktivierung) und sich von ihrer Lehrkraft unterstützt fühlen (konstruktive Unterstützung).

Eine Gruppe von Wissenschaftler/-innen ist nun der Frage nachgegangen, ob diese drei Faktoren tatsächlich auch für alle Schulfächer gemeinsam gelten.

Für alle zentralen Unterrichtsfächer haben sie zusammen mit Kolleginnen und Kollegen insgesamt fast 400 Expertinnen und Experten nach den empirischen Wirksamkeitskriterien ihres jeweiligen Unterrichtsfaches befragt. Aus den Antworten der Expert/-innen sind nun 22 Bücher entstanden. Jeder Buchband widmet sich einem Unterrichtsfach, vom wirksamen Mathematikunterricht über den wirksamen Informatikunterricht bis hin zum wirksamen Kunstunterricht oder Ethik- und Philosophieunterricht, um nur vier der untersuchten Unterrichtsfächer zu nennen.

So dokumentieren die Buchbände einheitlich über alle Fächer, was die Wirksamkeit des jeweiligen Unterrichtsfachs ausmacht. Ergänzt werden sie durch einen Metaband, der die Ergebnisse aller Fächer zusammenführt, durch komparative Analysen Unterschiede und Gemeinsamkeiten der einzelnen Unterrichtsfächer mit einem Fokus auf deren Wirksamkeit herausarbeitet.



Die Buchreihe liefert in ihren 22 Bänden zentrale Anregungen für die Unterrichtsvorbereitung, -gestaltung, -reflexion und -forschung. Neu erschienen ist nun auch der Band zur „Wirksamen BNE“, der transdisziplinär unter der Federführung von Prof. Dr. Astrid Carrapatoso von der Pädagogischen Hochschule Freiburg angelegt ist.

Die Herausgeberschaft des Gesamtprojektes liegt bei Prof. Dr. Volker Reinhardt von der Pädagogischen Hochschule Freiburg sowie den Kolleg/-innen Prof. Dr. Markus Wilhelm und Prof. Dr. Dorothee Brovelli (PH Luzern) und Prof. Dr. Markus Rehm (PH Heidelberg).

Pädagogische Hochschule Freiburg
Presse & Kommunikation
Helga Epp M.A.
epp@ph-freiburg.de

Pädagogische Hochschule Freiburg
Institut für Geschichts- und Politikwissenschaft
Prof. Dr. Volker Reinhardt
volker.reinhardt@ph-freiburg.de

2024  **SCHNEIDER VERLAG HOHENGEHREN**
D-73666 BALTMANNSWEILER
www.paedagogik.de

Wirksamer Fachunterricht

Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten

Was ist wirksamer Fachunterricht? Mit Hilfe von strukturierten Interviews werden Expertinnen und Experten der unterschiedlichen Schulfächer nach ihrer fachlichen Expertise befragt, die angelehnt ist an die wichtigsten Forschungsergebnisse und Praxiserfahrungen aus dem jeweiligen Fach. Die Zusammenschau aller Beiträge der Expertinnen und Experten des jeweiligen Faches führt zu einer verdichteten Beantwortung der Frage, was denn nun einen wirksamen und qualitätsvollen Fachunterricht ausmacht. Die Buchbände wenden sich vor allem an Studierende der jeweiligen Unterrichtsfächer, an Referendar*innen und interessierte Lehrer*innen, für die die Frage eines wirksamen Fachunterrichts zentral ist und die durch die Fachbücher wichtige Anregungen für die Unterrichtsvorbereitung, -gestaltung und -reflexion erhalten.



Die Herausgeber*in:

Dr. Volker Reinhardt ist Professor für Politikwissenschaft und Politikdidaktik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg sowie Gastprofessor für Bildungswissenschaft an der Steinbeis-Hochschule Berlin.

Dr. Markus Rehm ist Professor für Chemie und Chemiedidaktik am Institut für Didaktik der Naturwissenschaften der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.

Dr. Markus Wilhelm ist Professor für Biologie und Biologiedidaktik an der Pädagogischen Hochschule Luzern und Leiter des Instituts für Fachdidaktik Natur, Mensch, Gesellschaft (IF NMG).

Dr. Dorothee Brovelli ist Professorin für Physik und Physikdidaktik und Prorektorin Forschung und Entwicklung an der Pädagogischen Hochschule Luzern.