



Amtliche Bekanntmachungen der Pädagogischen Hochschule Freiburg

2024, Nr. 24

04. Dezember 2024

4. Änderungsordnung für die Studien- und Prüfungsordnung der Pädagogischen Hochschule Freiburg für den Bachelorstudiengang *Lehramt Sonderpädagogik* vom 17. Mai 2023

Vom 04. Dezember 2024

Auf Grund von § 8 Abs. 5 i. V. m. § 32 Abs. 3 S. 1 des Landeshochschulgesetzes (LHG) vom 1. Januar 2005 (GBl. S. 1) in der Fassung vom 1. April 2014 (GBl. S. 99), zuletzt geändert durch Artikel 8 des Gesetzes vom 07.02.2023 (GBl. S. 26, 43), i. V. m. § 1 Abs. 2, § 2 Abs. 1 Satz 2 und Abs. 2, § 7 Abs. 3 Satz 9 und Abs. 9 Satz 4 und Abs. 12 der Rechtsverordnung des Kultusministeriums über Rahmenvorgaben für die Umstellung der allgemein bildenden Lehramtsstudiengänge an den Pädagogischen Hochschulen, den Universitäten, den Kunst- und Musikhochschulen sowie der Hochschule für Jüdische Studien Heidelberg auf die gestufte Studiengangsstruktur mit Bachelor- und Masterabschlüssen der Lehrkräfteausbildung in Baden-Württemberg (RahmenVO-KM) vom 27. April 2015 hat der Senat der Pädagogischen Hochschule Freiburg am 27. November 2024 gemäß § 19 Abs. 1 Satz 2 Nr. 9 LHG die folgende 4. Änderungsordnung der Studien- und Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang Lehramt Sonderpädagogik beschlossen.

Der Rektor der Pädagogischen Hochschule Freiburg hat am 03. Dezember 2024 gemäß § 32 Abs. 3 Satz 1 LHG seine Zustimmung erteilt.

Artikel 1

Änderung der Studien- und Prüfungsordnung der Pädagogischen Hochschule Freiburg für den Bachelorstudiengang *Lehramt Sonderpädagogik* vom 17. Mai 2023 in der Fassung der 3. Änderungsordnung vom 07. Februar 2024

I. Allgemeine Änderungen

1. In § 21 wird die Auflistung unter „Ausgenommen hiervon sind“ zu Beginn um den folgenden Spiegelstrich ergänzt: „- das Orientierungspraktikum, für das gemäß § 26 Abs. 2 Ziffer 2 ein gesonderter Bescheid ausgegeben wird.“.
2. In § 26 Abs. 3 Punkt 3 Satz 1 werden die Wörter „oder den Bildungswissenschaften“ gestrichen.

II. Änderungen in den Anlagen

1. Anlage 2 „Modultabelle Bachelorstudiengang *Lehramt Sonderpädagogik*“ (bisher nicht belegt) wird als Ganzes nach Anlage 1 „Modulübersicht Bachelorstudiengang *Lehramt Sonderpädagogik*“ eingefügt:

„Anlage 2 Modultabelle Bachelorstudiengang *Lehramt Sonderpädagogik*“

Legende:

Typ = Veranstaltungstyp (V = Vorlesung; S = Seminar; Ü = Übung; TP = Tagespraktikum; P = Praktikum; Apr = Abschlussprüfung)

SWS = Semesterwochenstunden Lehre

PZ = Präsenzzeit (ergibt sich aus der Ziffer bei SWS, multipliziert mit 15)

SZ = Selbststudienzeit (= ECTS-Punktezah multipliziert mit 30 minus PZ)

Bei mehrsemestrigen Modulen wird sowohl der Moduleinstieg als auch das Modulende als solches gekennzeichnet; die Lehrveranstaltungen des Moduls werden den Semestern zugeordnet, in denen sie stattfinden.

| | |
|-----------|--|
| GL | = Sonderpädagogische Grundlagen |
| ÜSB | = Übergreifender Studienbereich: M1: <i>Orientierungspraktikum (OSP)</i> , M2: <i>Rhetorische Kommunikation in sonderpädagogischen Kontexten</i> , M3: <i>Integriertes Semesterpraktikum (ISP)</i> , M4: Bachelorarbeit. |
| HF 1 | = Sonderpädagogisches Handlungsfeld 1 „Sonderpädagogischer Dienst, Kooperation, inklusive Bildungsangebote“ |
| BW | = Bildungswissenschaften (EW = Erziehungswissenschaft, PSY = Psychologie, SOZ = Soziologie) |
| Fach | <p>= ein Fach des <i>Lehramts Sekundarstufe 1</i>: Alltagskultur und Gesundheit, Biologie, Chemie, Deutsch (mit Studienanteilen Deutsch als Zweitsprache), Englisch, Evangelische Theologie/Religionspädagogik, Französisch, Geographie, Geschichte, Islamische Theologie/Religionspädagogik, Katholische Theologie/Religionspädagogik, Kunst, Mathematik, Musik, Physik, Politikwissenschaft, Sport, Technik, Wirtschaftswissenschaft.</p> <p>Die Fächer Evangelische Theologie/Religionspädagogik und Katholische Theologie/Religionspädagogik kann nur wählen, wer der jeweiligen Konfession angehört.</p> <p>Je nach Fach kann M1 und M2 auch ein verbundenes, einzelnes Modul mit 24 Punkten sein, in diesem Fall ändert sich die Nummerierung der Module dieses Faches (siehe Anlage 3).</p> |
| GB D/M | = Grundbildung Deutsch (mit Studienanteilen Deutsch als Zweitsprache) oder Mathematik aus dem <i>Lehramt Primarstufe</i> . Wenn das Fach Deutsch ist, ist die Grundbildung Mathematik zu studieren. Wenn das Fach Mathematik ist, ist die Grundbildung Deutsch zu studieren. Ist das Fach weder Deutsch noch Mathematik, kann die Grundbildung Deutsch oder die Grundbildung Mathematik gewählt werden. |
| FR 1 | = Sonderpädagogische Fachrichtung 1, angeboten werden: „Lernen“, „Sprache“, „Emotionale und soziale Entwicklung“ und „Geistige Entwicklung“. Davon ist im Bachelorstudiengang eine Fachrichtung zu studieren, eine weitere kommt im Masterstudiengang hinzu. |

| 1. Sem. | Modul | ECTS-P | | Veranstaltung | Typ | SWS | PZ | SZ | Modulprüfungsleistung |
|--|--|--------|---|---|-----|--------|---------|---------|---------------------------------------|
| WS | BSON-GL-M1 Einführung in die sonderpädagogischen Grundlagen | 6 | 2 | SON GL 101 Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens (Studieneingangsphase) | S | 2 | 30 | 30 | leitfragengestütztes Review / Klausur |
| | | | 4 | SON GL 102 Wissenschaftliche Grundlagen sonderpädagogischer Förderung | S | 2 | 30 | 90 | |
| | BSON-ÜSB-M1 Orientierungspraktikum [Einstieg] | 3 | 1 | SON ÜSB 101a Forschungsorientierte Begleitung des Orientierungspraktikums (Einstieg) [Anwesenheitspflicht]* | S | 1 | 15 | 15 | [siehe 2. Semester] |
| | | | 2 | SON ÜSB 102a Orientierungspraktikum (Einstieg)** | P | - | - | 60 | |
| | BSON-HF1-M1 Sonderpädagogisches Handlungsfeld 1: Sonderpädagogischer Dienst, Kooperation, inklusive Bildungsangebote: Perspektiven und Handlungsformen [Einstieg] | 3 | 3 | SON HF 101 Einführung in die Sonderpädagogik als Disziplin und Profession – Handlungsformen sonderpädagogischer Förderung (Studieneingangsphase) | V | 2 | 30 | 60 | [siehe 2. Semester] |
| | M1 Fach*** | 12 | Für das Studium im jeweiligen Fach vgl.: https://www.ph-freiburg.de/fileadmin/shares/Studium/Studienorganisation/SPOs/LA_2015/BA_Sonder/sonderpaed_ba_spo_anl3.pdf | | | | | | |
| BSON-BW-M1 Erziehungswissenschaftliche Grundlagen | 6 | 3 | EWBA 103 Einführung in die Schulpädagogik (Studieneingangsphase) | V | 2 | 30 | 60 | Klausur | |
| | | 3 | EWBA 101 Einführung in die historisch-systematische Erziehungswissenschaft | V | 2 | 30 | 60 | | |
| Σ | insg. 2-3 Gesamtmodule und 2-3 Moduleinstiege | 30 | | mind. 9 zu belegende Veranstaltungen und 1 Praktikum | | ca. 17 | ca. 255 | ca. 645 | 2-3 Modulprüfungen |
| | | | | | | | 900 | | |

* I.d.R. als Kompaktveranstaltung am Ende der Vorlesungszeit des 1. Semesters

** Das Orientierungspraktikum findet in der vorlesungsfreien Zeit zwischen 1. und 2. Semester statt.

*** Bei manchen Fächern ist dieses Modul zusammen mit dem Modul M2 Fach im 2. Semester verbunden, dann mit nur einer Modulprüfung im 2. Semester.

| 2. Sem. | Modul | ECTS-P | | Veranstaltung | Typ | SWS | PZ | SZ | Modulprüfungsleistung | |
|---------|--|---|---|--|-----|-----|--------|---------|--|------------------|
| SoSe | BSON-GL-M2 Spezielle Gebiete Sonderpädagogischer Grundlagen | 6 | 3 | SON GL 201 Biologische und Klinische Psychologie | S | 2 | 30 | 60 | Entwurf eines empirischen Forschungsdesigns / Klausur | |
| | | | 3 | SON GL 202 Einführung in empirische Forschungsmethoden | S | 2 | 30 | 60 | | |
| | BSON-ÜSB-M1 Orientierungspraktikum [Fortführung] | 3 | 1 | SON ÜSB 102b Orientierungspraktikum (Fortführung) * | P | -- | -- | 30 | multimediales Portfolio (unbenotet) | |
| | | | 2 | SON ÜSB 101b Forschungsorientierte Begleitung des Orientierungspraktikums (Fortführung) [Anwesenheitspflicht]** | S | 1 | 15 | 45 | | |
| | BSON-HF1-M1 Sonderpädagogisches Handlungsfeld: Sonderpädagogischer Dienst/ Kooperation/inklusive Bildungsangebote [Fortführung] | 9 | 3 | SON HF1 102 Behinderung, Norm, Differenz – soziale, kulturelle, intersektionale Perspektiven auf Behinderung | S | 2 | 30 | 60 | multimediale Prüfung / Klausur / Präsentation / Hausarbeit | |
| | | | 3 | SON HF1 103 Sonderpädagogische Beratung, Unterstützung und Kooperation in unterschiedlichen Kontexten | S | 2 | 30 | 60 | | |
| | | | 3 | SON HF1 104 Anforderungen an inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung aus sonderpädagogischer Perspektive | S | 2 | 30 | 60 | | |
| | M2 Fach *** | 12 | Für das Studium im jeweiligen Fach vgl.: https://www.ph-freiburg.de/fileadmin/shares/Studium/Studienorganisation/SPOs/LA_2015/BA_Sonder/sonderpaed_ba_spo_an13.pdf | | | | | | | |
| | Σ | insg. 2 Gesamtmodule und 2 Modulfortführungen | 30 | mind. 9 zu belegende Veranstaltungen und Fortsetzung des Praktikums | | | ca. 17 | ca. 255 | ca. 645 | 4 Modulprüfungen |
| | | | | | | | | 900 | | |

* Das Orientierungspraktikum findet in der vorlesungsfreien Zeit zwischen 1. und 2. Semester statt.

** I.d.R. als Kompaktveranstaltung zu Beginn der Vorlesungszeit des 2. Semesters.

*** Bei manchen Fächern ist dieses Modul zusammen mit dem Modul M1 Fach im 1. Semester zweisemestrig angelegt, dann mit nur einer Modulprüfung im 2. Semester.

| 3. Sem. | Modul | ECTS-P | Veranstaltung | Typ | SWS | PZ | SZ | Modulprüfungsleistung | | |
|---------|--|--------|--|--|-----|-----|-------|-----------------------|--|--|
| WS | Je nachdem, ob die Grundbildung Deutsch oder die Grundbildung Mathematik gewählt wurde, ist BSON-GBD-M1 oder BSON-GBM-M1 zu belegen. | | | | | | | | | |
| | BSON-GBD-M1 Grundlagen Sprache, Literatur und Medien | 12 | 4 | Grundlagen der Schreib- und Lesedidaktik (Studieneingangsphase) | V/S | 2 | 30 | 90 | Klausur oder Online-Klausur | |
| | | | 4 | (Kinder-)Literatur und Medien | V/S | 2 | 30 | 90 | | |
| | | | 4 | Sprachliche Bildung und Schriftspracherwerb | V/S | 2 | 30 | 90 | | |
| | BSON-GBM-M1 Arithmetik und Didaktik der Arithmetik | 12 | 3 | Arithmetik und mathematisches Denken – Vorlesung (Studieneingangsphase) | V | 2 | 30 | 60 | Klausur oder Portfolio | |
| | | | 3 | Arithmetik und mathematisches Denken – Übung (Studieneingangsphase) | Ü | 1-2 | 15-30 | 60-75 | | |
| | | | 3 | Didaktik der Arithmetik – Vorlesung | V | 2 | 30 | 60 | | |
| | | | 3 | Didaktik der Arithmetik – Übung | Ü | 2 | 30 | 60 | | |
| | BSON-BW-M2 Inklusion und Differenz | 6 | 3 | Inklusion und Differenz – Entwicklungslinien und Konzepte inklusiver Pädagogik | V/S | 2 | 30 | 60 | Klausur oder Bericht (Fallarbeit) oder Portfolio | |
| | | | 3 | Qualitative Forschungsmethoden im Kontext von Inklusion, Differenz und Partizipation | V/S | 2 | 30 | 60 | | |
| | BSON-BW-M3 Grundlagen der Psychologie für die Sonderpädagogik | 6 | 2 | Lehren und Lernen: Wissenserwerb, Wissensrepräsentation, Wissensverarbeitung | V/S | 2 | 30 | 30 | Mündliche Prüfung | |
| | | | Wahlpflichtbereich <i>Ausgewählte Aspekte der Psychologie</i> (1 von 3 Lehrveranstaltungen ist auszuwählen): | | | | | | | |
| | | | 4 | Lehren und Lernen | Ü/S | 2 | 30 | 90 | | |
| | | | 4 | Entwicklung und Entwicklungsförderung | Ü/S | 2 | 30 | 90 | | |
| 4 | | | Interaktion, Kommunikation und Gruppenprozesse | Ü/S | 2 | 30 | 90 | | | |

(Fortsetzung 3. Semester)

| Modul | ECTS-P | Veranstaltung | Typ | SWS | PZ | SZ | Modulprüfungsleistung | |
|--|----------------|---------------|---|-----|-------|---------|-----------------------|------------------|
| Je nachdem, welche Fachrichtung gewählt wurde, ist BSON-FR1-M1 (LERN), (SPRA), (ESENT) oder (GENT) zu belegen. | | | | | | | | |
| BSON-FR1-M1 (LERN) Fachrichtung Lernen: Einführung | 6 | 3 | SON LERN 101 Einführung in die Pädagogik und Didaktik im Förder- schwerpunkt <i>Lernen</i> | V/S | 2 | 30 | 60 | Klausur |
| | | 3 | SON LERN 102 Einführung in die Psychologie und Diagnostik im Förder- schwerpunkt <i>Lernen</i> | V/S | 2 | 30 | 60 | |
| BSON-FR1-M1 (SPRA) Fachrichtung Sprache: Einführung | 6 | 3 | SON SPRA 101 Einführung in die Pädagogik und Didaktik im Förder- schwerpunkt <i>Sprache</i> | V/S | 2 | 30 | 60 | Klausur |
| | | 3 | SON SPRA 102 Einführung in die Psychologie und Diagnostik im Förder- schwerpunkt <i>Sprache</i> | V/S | 2 | 30 | 60 | |
| BSON-FR1-M1 (ESENT) Fachrichtung Emotionale und soziale Entwicklung: Einführung | 6 | 3 | SON ESENT 101 Einführung in die Pädagogik und Didaktik im Förder- schwerpunkt <i>Emotionale und soziale Entwicklung</i> | V/S | 2 | 30 | 60 | Klausur |
| | | 3 | SON ESENT 102 Einführung in die Psychologie und Diagnostik im Förder- schwerpunkt <i>Emotionale und soziale Entwicklung</i> | V/S | 2 | 30 | 60 | |
| BSON-FR1-M1 (GENT) Fachrichtung Geistige Entwicklung: Einführung | 6 | 3 | SON GENT 101 Einführung in die Pädagogik und Didaktik im Förder- schwerpunkt <i>Geistige Entwicklung</i> | V/S | 2 | 30 | 60 | Klausur |
| | | 3 | SON GENT 102 Einführung in die Psychologie und Diagnostik im Förder- schwerpunkt <i>Geistige Entwicklung</i> | V/S | 2 | 30 | 60 | |
| Σ | insg. 4 Module | 30 | 9-10 zu belegende Veranstaltungen | | 18-20 | 270-300 | 600-630 | 4 Modulprüfungen |
| | | | | | | 900 | | |

| 4. Sem. | Modul | ECTS-P | | Veranstaltung | Typ | SWS | PZ | SZ | Modulprüfungsleistung |
|---------|---|--------|---|---|-----|-----|-------|-------|---|
| SoSe | Je nachdem, ob die Grundbildung Deutsch oder die Grundbildung Mathematik gewählt wurde, ist B-SON-GBD-M2 oder BSON-GBM-M2 zu belegen. | | | | | | | | |
| | BSON-GBD-M2 Sprachliches, literarisches und mediales Lernen | 9 | 3 | Grundlagen Deutsch als Zweitsprache | V/S | 2 | 30 | 60 | Klausur oder Online-Klausur |
| | | | 3 | Literarisches Lernen und Medienbildung | V/S | 2 | 30 | 60 | |
| | | | 3 | Grundlagen des Grammatik- und Rechtschreibunterrichts | V/S | 2 | 30 | 60 | |
| | BSON-GBD-M2 Fachdidaktische Erweiterung | 9 | 3 | Geometrie und Didaktik der Geometrie – Vorlesung | V | 2 | 30 | 60 | Klausur oder Portfolio |
| | | | 3 | Geometrie und Didaktik der Geometrie – Übung | Ü | 1-2 | 15-30 | 60-75 | |
| | | | 3 | Aufgaben- und Unterrichtskultur | S | 2 | 30 | 60 | |
| | M3 Fach | 12 | Für das Studium im jeweiligen Fach vgl.: https://www.ph-freiburg.de/fileadmin/shares/Studium/Studienorganisation/SPOs/LA_2015/BA_Sonder/sonderpaed_ba_spo_anl3.pdf | | | | | | |
| | Je nachdem, welche Fachrichtung gewählt wurde, ist BSON-FR1-M2 (LERN), (SPRA), (ESENT) oder (GENT) zu belegen. | | | | | | | | |
| | BSON-FR1-M2 (LERN) Fachrichtung Lernen: Vertiefung | 9 | 3 | SON LERN 201 Heterogene Lerngruppen mit unterschiedlichen Förderschwerpunkten: Grundlegende Förderung und Unterricht (fachrichtungsübergreifend) | S | 2 | 30 | 60 | Hausarbeit |
| | | | 3 | SON LERN 202 Psychologische Grundlagen des Lernens | S | 2 | 30 | 60 | |
| | | | 3 | SON LERN 203 Didaktische und methodische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen | S | 2 | 30 | 60 | |
| | BSON-FR1-M2 (SPRA) Fachrichtung Sprache: Vertiefung | 9 | 3 | SON SPRA 201 Heterogene Lerngruppen mit unterschiedlichen Förderschwerpunkten: Grundlegende Förderung und Unterricht (fachrichtungsübergreifend) | S | 2 | 30 | 60 | Klausur / Präsentation / Hausarbeit / Portfolio / mündliche Prüfung |
| 3 | | | SON SPRA 202 Psychologische Grundlagen des Spracherwerbs | S | 2 | 30 | 60 | | |
| 3 | | | SON SPRA 203 Didaktische und methodische Aspekte im Förderschwerpunkt Sprache | S | 2 | 30 | 60 | | |

(Fortsetzung 4. Semester)

| | Modul | ECTS-P | | Veranstaltung | Typ | SWS | PZ | SZ | Modulprüfungsleistung |
|---|--|--------|--------------------------------------|--|-----|-------|---------|---------|---|
| | BSON-FR1-M2 (ESENT) Fachrichtung Emotionale und soziale Entwicklung: Vertiefung | 9 | 3 | SON ESENT 201 Heterogene Lerngruppen mit unterschiedlichen Förderschwerpunkten: Grundlegende Förderung und Unterricht (fachrichtungsübergreifend) | S | 2 | 30 | 60 | Hausarbeit |
| | | | 3 | SON ESENT 202 Psychologische Grundlagen der emotionalen und sozialen Entwicklung | S | 2 | 30 | 60 | |
| | | | 3 | SON ESENT 203 Didaktische und methodische Aspekte im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung | S | 2 | 30 | 60 | |
| | BSON-FR1-M2 (GENT) Fachrichtung Geistige Entwicklung: Vertiefung | 9 | 3 | SON GENT 201 Heterogene Lerngruppen mit unterschiedlichen Förderschwerpunkten: Grundlegende Förderung und Unterricht (fachrichtungsübergreifend) | S | 2 | 30 | 60 | Klausur / Präsentation / Hausarbeit / Portfolio / mündliche Prüfung |
| | | | 3 | SON GENT 202 Psychologische Grundlagen der geistigen Entwicklung | S | 2 | 30 | 60 | |
| | | | 3 | SON GENT 203 Didaktische und methodische Aspekte im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung | S | 2 | 30 | 60 | |
| Σ | insg. 3 Module | 30 | mind. 8 zu belegende Veranstaltungen | | | 15-16 | 225-240 | 660-675 | 3 Modulprüfungen |
| | | | | | | | 900 | | |

| 5. Sem. | Modul | ECTS-P | | Veranstaltung | Typ | SWS | PZ | SZ | Modulprüfungsleistung |
|---------|---|----------------|----|--|-----|-----|---------|---------|---|
| WS | BSON-ÜSB-M2 Rhetorische Kommunikation in sonderpädagogischen Kontexten | 6 | 3 | Sprechpraxis | Ü | 2 | 30 | 60 | Analyse, Reflexion und Dokumentation einer Gesprächssituation (unbenotet) |
| | | | 3 | Professionelle Gesprächsgestaltung in sonderpädagogischen Kontexten | S | 2 | 30 | 60 | |
| | BSON-ÜSB-M3 Integriertes Semesterpraktikum | 24 | 6 | Diagnosegestützte Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht aus Perspektive der Sonderpädagogischen Fachrichtung 1 [Anwesenheitspflicht] | S | 2 | 30 | 150 | Praktikumsnachweise und Portfolio (unbenotet) |
| | | | 3 | Diagnosegestützte Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht aus Perspektive des Faches (bzw. eines Bereiches einander naher Fächer) [Anwesenheitspflicht] | S | 2 | 30 | 60 | |
| | | | 6 | Schulpraktische Studien in der Fachrichtung 1 und dem Fach (bzw. in einem Bereich von einander nahen Fächern) | TP | - | ca. 60 | ca. 120 | |
| | | | 9 | Schulpraktische Studien in Verantwortung der Ausbildungsschulen | P | - | ca. 210 | ca. 60 | |
| | Σ | insg. 2 Module | 30 | 4 zu belegende Veranstaltungen, und ein Praktikum (inkl. Tagespraktikum) | | 8 | ca. 390 | ca. 510 | 2 Modulprüfungen |
| | | | | | | | 900 | | |

| 6. Sem. | Modul | ECTS-P | | Veranstaltung | Typ | SWS | PZ | SZ | Modulprüfungsleistung | |
|--|---|--------|--|--|-----|-----|----|----|-----------------------|--|
| SoSe | BSON-BW-M4 Grundfragen der Bildung | 6 | 3 | Christliche und abendländische Bildungs- und Kultur-werte (gemäß Art. 16 Abs. 1 BWVerf.) | V | 2 | 30 | 60 | Klausur (unbenotet) | |
| | | | Wahlpflichtbereich <i>Einführung in die Grundfragen der Bildung</i> (1 von 4 Lehrveranstaltungen ist auszuwählen): | | | | | | | |
| | | | 3 | Einführung in die theologischen Grundfragen der Bildung (Evangelische Theologie) | V/S | 2 | 30 | 60 | | |
| | | | 3 | Einführung in die theologischen Grundfragen der Bildung (Katholische Theologie) | V/S | 2 | 30 | 60 | | |
| | | | 3 | Einführung in die philosophischen Grundfragen der Bildung | V/S | 2 | 30 | 60 | | |
| | | | 3 | Einführung in die politikwissenschaftlichen Grundfragen der Bildung | V/S | 2 | 30 | 60 | | |
| | BSON-BW-M5 Soziologische Grundlagen für die Sonderpädagogik | 6 | 3 | Gesellschaft, Bildung, Ungleichheit | V | 2 | 30 | 60 | Hausarbeit | |
| | | | Wahlpflichtbereich <i>Bildung in der Wissensgesellschaft</i> (1 von 4 Lehrveranstaltungen ist auszuwählen): | | | | | | | |
| | | | 3 | Disability Studies und Geschlechterverhältnisse | S | 2 | 30 | 60 | | |
| | | | 3 | Sozialstrukturanalyse und Zeitdiagnose | S | 2 | 30 | 60 | | |
| 3 | | | Vertiefung zu sozialer Ungleichheit | S | 2 | 30 | 60 | | | |
| | | 3 | Bildung als Herrschaftsform | S | 2 | 30 | 60 | | | |
| Je nachdem, welche Fachrichtung gewählt wurde, ist BSON-FR1-M3 (LERN), (SPRA), (ESENT) oder (GENT) zu belegen. | | | | | | | | | | |
| | BSON-FR1-M3 (LERN) Sonderpädagogische Fachrichtung Lernen: Konzepte, Modelle & Verfahren | 6 | 3 | SON LERN 301 Didaktische Konzepte und Modelle in ausgewählten Fächern (fachrichtungsübergreifend) | S | 2 | 30 | 60 | Portfolio | |
| | | | 3 | SON LERN 302 Diagnostik, Planung und Beratung im Förderschwerpunkt Lernen | S | 2 | 30 | 60 | | |

(Fortsetzung 6. Semester)

| | Modul | ECTS-P | | Veranstaltung | Typ | SWS | PZ | SZ | Modulprüfungsleistung | |
|--|--|----------------|---|---|-----|-----|--------|---------|---|------------------|
| | BSON-FR1-M3 (SPRA) Sonderpädagogische Fachrichtung Sprache: Konzepte, Modelle & Verfahren | 6 | 3 | SON SPRA 301 Didaktische Konzepte und Modelle in ausgewählten Fächern (fachrichtungsübergreifend) | S | 2 | 30 | 60 | Klausur / Präsentation / Hausarbeit / Portfolio / mündliche Prüfung | |
| | | | 3 | SON SPRA 302 Diagnostik, Planung und Beratung im Förderschwerpunkt Sprache | S | 2 | 30 | 60 | | |
| | BSON-FR1-M3 (ESENT) Sonderpädagogische Fachrichtung Emotionale und soziale Entwicklung: Konzepte, Modelle & Verfahren | 6 | 3 | SON ESENT 301 Didaktische Konzepte und Modelle in ausgewählten Fächern (fachrichtungsübergreifend) | S | 2 | 30 | 60 | Portfolio | |
| | | | 3 | SON ESENT 302 Diagnostik, Planung und Beratung im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung | S | 2 | 30 | 60 | | |
| | BSON-FR1-M3 (GENT) Sonderpädagogische Fachrichtung Geistige Entwicklung. Konzepte, Modelle & Verfahren | 6 | 3 | SON GENT 301 Didaktische Konzepte und Modelle in ausgewählten Fächern (fachrichtungsübergreifend) | S | 2 | 30 | 60 | Klausur / Präsentation / Hausarbeit / Portfolio / mündliche Prüfung | |
| | | | 3 | SON GENT 302 Diagnostik, Planung und Beratung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung | S | 2 | 30 | 60 | | |
| | M4 Fach | 6 | Für das Studium im jeweiligen Fach vgl.: https://www.ph-freiburg.de/fileadmin/shares/Studium/Studienorganisation/SPOs/LA_2015/BA_Sonder/sonderpaed_ba_spo_anl3.pdf | | | | | | | |
| | BSON-ÜSB-M4 Abschlussprüfung | 6 | 6 | Bachelorarbeit | Apr | - | - | 180 | - | |
| | Σ | insg. 5 Module | 30 | 8 zu belegende Veranstaltungen und Bachelorarbeit | | | ca. 16 | ca. 240 | ca. 660 | 4 Modulprüfungen |
| | | | | | | | | 900 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--------------------|-----|---|--|--|----------|-------------|-------------|-----------------------|
| Sem. Σ 1-6 | insg. 20-21 Module | 180 | mind. 47 zu belegende Veranstaltungen, 1 OSP, 1 ISP (inkl. 1 Tagespraktikum) und Bachelorarbeit | | | mind. 91 | 1.635-1.680 | 3.720-3.765 | ca. 20 Modulprüfungen |
| | | | | | | | 5.400 | „ | |

III. Fachspezifische Änderungen

1. Anlage 3.1 „Sonderpädagogische Grundlagen“ wird wie folgt geändert:
 - a. Änderungen in Modul BSON-GL-M1: Die Modulprüfungsleistung „leitfragengestütztes Interview (Erstellungszeit: etwa 40h)“ wird geändert in (Änderungen unterstrichen): „leitfragengestütztes Review / Klausur (Erstellungszeit/Vorbereitungszeit: etwa 40h)“.
 - b. Änderungen in Modul BSON-GL-M2: Die Modulprüfungsleistung „Entwurf eines empirischen Forschungsdesigns (Erstellungszeit: etwa 40h)“ wird geändert in (Änderungen unterstrichen): „Entwurf eines empirischen Forschungsdesigns / Klausur (Erstellungszeit/Vorbereitungszeit: etwa 40h)“.
2. In Anlage 3.2 „Sonderpädagogisches Handlungsfeld 1“ wird Modul BSON-HF1-M1 wie folgt geändert: Die Modulprüfungsleistung „multimediale Prüfung (Erstellungszeit: etwa 80h)“ wird geändert in (Änderungen unterstrichen): „multimediale Prüfung / Klausur / Präsentation / Hausarbeit (Erstellungszeit/Vorbereitungszeit: etwa 80h)“.
3. Anlage 3.4 „Sonderpädagogische Fachrichtung 1: *Sprache*“ wird wie folgt geändert:
 - a. Änderungen in Modul BSON-FR1-M2 (SPRA): Die Modulprüfungsleistung „Hausarbeit (Erstellungszeit: etwa 60h)“ wird geändert in (Änderungen unterstrichen): „Klausur / Präsentation / Hausarbeit / Portfolio / mündliche Prüfung (Erstellungszeit/Vorbereitungszeit: etwa 60h)“.
 - b. Änderungen in Modul BSON-FR1-M3 (SPRA): Die Modulprüfungsleistung „Portfolio (Erstellungszeit: etwa 40h)“ wird geändert in (Änderungen unterstrichen): „Klausur / Präsentation / Hausarbeit / Portfolio / mündliche Prüfung (Erstellungszeit/Vorbereitungszeit: etwa 40h)“.
4. Anlage 3.6 „Sonderpädagogische Fachrichtung 1: *Geistige Entwicklung*“ wird wie folgt geändert:
 - a. Änderungen in Modul BSON-FR1-M2 (GENT): Die Modulprüfungsleistung „Hausarbeit (Erstellungszeit: etwa 60h)“ wird geändert in (Änderungen unterstrichen): „Klausur / Präsentation / Hausarbeit / Portfolio / mündliche Prüfung (Erstellungszeit/Vorbereitungszeit: etwa 60h)“.
 - b. Änderungen in Modul BSON-FR1-M3 (GENT): Die Modulprüfungsleistung „Portfolio (Erstellungszeit: etwa 40h)“ wird geändert in (Änderungen unterstrichen): „Klausur / Präsentation / Hausarbeit / Portfolio / mündliche Prüfung (Erstellungszeit/Vorbereitungszeit: etwa 40h)“.
5. In Anlage 3.7 „Bildungswissenschaften“ wird Modul BSON-BW-M3 wie folgt geändert:
 - a. Die Modulprüfungsleistung „Portfolio (Erstellungszeit: etwa 40h)“ wird ersetzt durch „mündliche Prüfung (Dauer: etwa 15 Min.; Vorbereitungszeit: etwa 60 h)“.
 - b. Im Wahlpflichtbereich werden folgende Änderungen vorgenommen:
 - i. Für alle drei Lehrveranstaltungen wird die Zeit für die Studienleistung von 30 h auf 40 h heraufgesetzt.

- ii. Für alle drei Lehrveranstaltungen wird die Information zur Studienleistung ergänzt um den Satz „Die mit der Bewertung „bestanden“ erbrachte Studienleistung ist Zulassungsvoraussetzung zur Teilnahme an der Modulprüfung.“.
- 6. In Anlage 3.29 „Übergreifender Studienbereich“ werden folgende Änderungen vorgenommen:
 - a. Modul BSON-ÜSB-M1 wird wie folgt geändert:
 - i. Bei LV 1 wird der Titel nach der Klammer um die folgende Klammer ergänzt: „[Anwesenheitspflicht]“.
 - ii. Bei LV 4 wird der Titel nach der Klammer um die folgende Klammer ergänzt: „[Anwesenheitspflicht]“.
 - b. Nach Modul BSON-ÜSB-M2 wird das Modul BSON-ÜSB-M3 (bisher nicht belegt) neu eingefügt (s. nächste Seite):

| | | |
|--|---|--|
| Studiengang: BA SON | Fach: Übergreifender Studienbereich | Modulkennziffer: BSON-ÜSB-M3 |
| Modultitel: Integriertes Semesterpraktikum | | |
| Präsenzzeit: ca. 330 h | Selbststudium: ca. 390 h | Workload: 720 h |
| ECTS-Punkte: 24 | | |
| Position im Studienverlauf: Das Modul wird in der Regel im fünften Semester angeboten. | | |
| Verwendbarkeit des Moduls für den weiteren Studienverlauf: Das Integrierte Semesterpraktikum dient insgesamt der Stärkung des Praxisbezugs zu den sonderpädagogischen Arbeitsfeldern. Es ermöglicht unter der professionellen Begleitung von Hochschule und Ausbildungsschule ein frühzeitiges Kennenlernen des Tätigkeitsfeldes von sonderpädagogischen Lehrkräften, insbesondere differenzierende Unterrichtsgestaltung sowie individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung, Beratung, Kooperation und Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams. Im Integrierten Semesterpraktikum soll festgestellt werden, ob im Hinblick auf eine spätere Berufstätigkeit die didaktischen, methodischen und personalen Kompetenzen im Praktikum dem erreichten Ausbildungsgrad entsprechend in hinreichender Weise erkennbar sind. (s. § 26 Abs. 3 Studien- und Prüfungsordnung) | | |
| Empfehlungen für die Teilnahme am Modul: Kenntnisse und Kompetenzen aus jenen Modulen zu den sonderpädagogischen Grundlagen, dem sonderpädagogischen Handlungsfeld 1, der sonderpädagogischen Fachrichtung 1 sowie den Bildungswissenschaften und dem Fach, die dem Integrierten Semesterpraktikum gemäß Anlage 1 i. d. R. vorgelagert sind | | |
| Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul: erfolgreich absolvierte Orientierungsprüfung (vgl. § 26 Abs. 1 Satz 2 Studien- und Prüfungsordnung). Die Teilnahme am Integrierten Semesterpraktikum erfordert außerdem eine vorherige Anmeldung beim Zentrum für Schulpraktische Studien (vgl. § 12 Abs. 4 Satz 8 und 9 Studien- und Prüfungsordnung). Die Anmeldefristen werden vom Zentrum für Schulpraktische Studien bekannt gegeben. | | |
| Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Punkten: | | |
| Modulprüfungsleistung: Praktikumsnachweise und Portfolio (Bearbeitungszeit: 90 h), das sich auf die im Modul zu belegenden Lehrveranstaltungen und Praktika bezieht und mit der Feststellung „Integriertes Semesterpraktikum bestanden“ oder „Integriertes Semesterpraktikum nicht bestanden“ zu bewerten ist (vgl. § 26 Abs. 3 Studien- und Prüfungsordnung). Die Bewertung der Modulprüfungsleistung fließt nicht in die Gesamtnote des Studiengangs ein. | | |
| Voraussetzung für Teilnahme an Modulprüfung: gültiger Immatrikulationsnachweis, aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und Praktika | | |
| Häufigkeit: Die Modulprüfung wird in der Regel jedes Semester angeboten. | | |
| Dauer des Moduls: in der Regel einsemestrig | | |
| Organisationsform: Siehe das Begleitheft zum Integrierten Semesterpraktikum (erhältlich beim Zentrum für Schulpraktische Studien). Im Modul sind Lehrveranstaltungen, ein Tagespraktikum und ein Schulpraktikum zu absolvieren. Das Tagespraktikum verbindet die Sonderpädagogische Fachrichtung 1 und das Fach. In die Kooperation fließt sowohl die Perspektive der Fachdidaktik als auch die Perspektive der Sonderpädagogik ein. Das Tagespraktikum soll gemeinsam begleitet werden und die Lehrveranstaltungen der Fachrichtung 1 und des Faches (bzw. eines Bereiches einander naher Fächer) sollen möglichst integriert ausgebracht werden. Zum Begleitseminar aus Perspektive der Sonderpädagogik gehören Aufgaben zu individueller Lern- und Entwicklungsbegleitung, Beratung, Kooperation und Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams. Die konkrete Ausgestaltung der Organisation des Tagespraktikums liegt beim Zentrum für Schulpraktische Studien. | | |
| Lehrveranstaltungen im Modul: | | |
| 5. Semester: Es sind Lehrveranstaltungen im Umfang von insgesamt 9 ECTS-Punkten zu absolvieren. | | |
| 1. | Titel: Diagnosegestützte Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht aus Perspektive der Sonderpädagogischen Fachrichtung 1 [Anwesenheitspflicht] | ECTS-Punkte: 6 |
| | Lehrform: Seminar | Verbindlichkeit: Pflicht |
| | Präsenzzeit: 30 h | Selbststudienzeit: 150 h |
| | Sprache: überwiegend Deutsch | |
| | SWS: 2 | |
| Studienleistung: Bearbeitung von Aufgaben zu individueller Lern- und Entwicklungsbegleitung, Beratung, Kooperation und Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams im Umfang von insgesamt etwa 50 h. S. Begleitheft des ZfS und nach Maßgabe der Lehrenden. | | |
| Dauer: ein Semester oder geblockt | Häufigkeit: mindestens jedes zweite Semester | Semesterempfehlung: 5. Semester |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2. | Titel: Diagnosegestützte Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht aus Perspektive des Faches (bzw. eines Bereiches einander naher Fächer) [Anwesenheitspflicht] | | ECTS-Punkte: 3 |
| | Lehrform: Seminar | Verbindlichkeit: Pflicht | Sprache: überwiegend Deutsch, ggf. Fremdsprache |
| | Präsenzzeit: 30 h | Selbststudienzeit: 60 h | SWS: 2 |
| | Studienleistung: Bearbeitung von Aufgaben nach Maßgabe der Lehrenden im Umfang von insgesamt etwa 20 h. | | |
| | Dauer: ein Semester oder geblockt | Häufigkeit: mindestens jedes zweite Semester | Semesterempfehlung: 5. Semester |
| Schulpraktische Studien im Modul: | | | |
| 5. Semester: Es sind Praktika im Umfang von insgesamt 15 ECTS-Punkten zu absolvieren. Darin sind insgesamt 30 Unterrichtsstunden eigener Unterricht zu erbringen (siehe nachfolgende Empfehlungen). | | | |
| 3. | Titel: Schulpraktische Studien in der Sonderpädagogischen Fachrichtung 1 und dem Fach (bzw. In einem Bereich von einander nahen Fächern) | | ECTS-Punkte: 6 |
| | Lehrform: Tagespraktikum | Verbindlichkeit: Pflicht | Sprache: überwiegend Deutsch, ggf. Fremdsprache |
| | Präsenzzeit: ca. 60 h | Selbststudienzeit: ca. 120 h | SWS: - |
| | Studienleistung: Empfehlung: 4 bis 6 Unterrichtsstunden eigener Unterricht (zusätzlich dazu ein Anteil der Selbststudienzeit zur Vor- und Nachbereitung). | | |
| | Dauer: Ein Semester oder geblockt | Häufigkeit: mindestens jedes zweite Semester | Semesterempfehlung: 5. Semester |
| 4. | Titel: Schulpraktische Studien in Verantwortung der Ausbildungsschulen | | ECTS-Punkte: 9 |
| | Lehrform: Praktikum | Verbindlichkeit: Pflicht | Sprache: überwiegend Deutsch, ggf. Fremdsprache |
| | Präsenzzeit: ca. 210 h | Selbststudienzeit: ca. 60 h | SWS: - |
| | Studienleistung: Empfehlung: 24 bis 26 Unterrichtsstunden eigener Unterricht (zusätzlich dazu ein Anteil der Selbststudienzeit zur Vor- und Nachbereitung). | | |
| | Dauer: ein Semester oder geblockt | Häufigkeit: mindestens jedes zweite Semester | Semesterempfehlung: 5. Semester |

Zentrum für Schulpraktische Studien:

<https://www.ph-freiburg.de/hochschule/einrichtungen/zentrum-fuer-schulpraktische-studien/schulpraktika/isp.html>

Modulverantwortliche/r und Modulberatung: siehe Homepage des Instituts für Sonderpädagogik

Termine: siehe Hochschulportal LSF: <https://lsf.ph-freiburg.de/>

Literatur: siehe Lernplattform ILIAS: <https://ilias.ph-freiburg.de/>

7. Seitenangaben, Nummerierungen, Querverweise sowie die Inhaltsübersicht sind entsprechend den vorgenannten Änderungen anzupassen.

Artikel 2 Inkrafttreten

Diese Änderungsordnung tritt am Tag nach der Bekanntmachung in Kraft. Sie findet rückwirkend Anwendung für alle Studierende, die ihr Studium ab dem Wintersemester 2023/2024 aufgenommen haben.

Freiburg, den 03. Dezember 2024

Prof. Dr. Hans-Georg Kotthoff
Rektor
Pädagogische Hochschule Freiburg